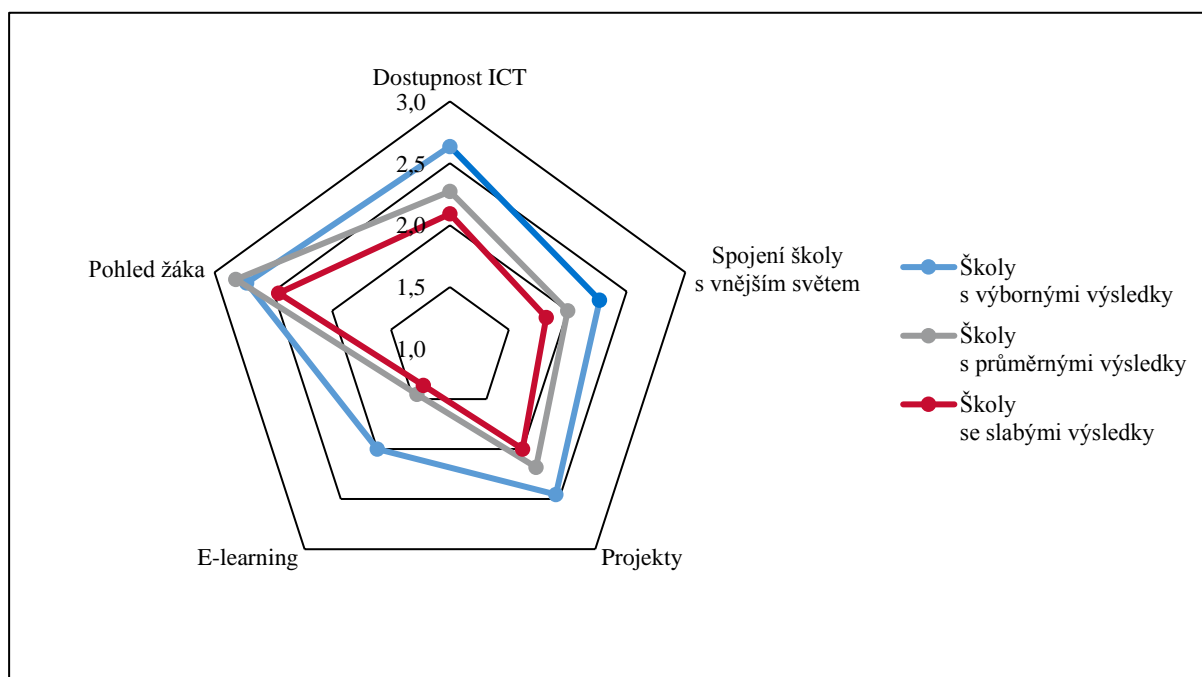


Projekty		
Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.	24 %	<div style="width: 24%;"></div>
Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolské projekty využívající ICT.	50 %	<div style="width: 50%;"></div>
Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning, Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.	18 %	<div style="width: 18%;"></div>
Učitelé společně s žáky pravidelně navrhuji a úspěšně realizují výukové projekty využívající nejvhodnější aktuální ICT nástroje – nejlépe se zahraniční účastí.	8 %	<div style="width: 8%;"></div>
Pohled žáka		
ICT jako odměna (hry).	1 %	<div style="width: 1%;"></div>
ICT jako výukový nástroj (práce s výukovými programy).	30 %	<div style="width: 30%;"></div>
ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).	53 %	<div style="width: 53%;"></div>
ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.	16 %	<div style="width: 16%;"></div>

Oblast integrace ICT do života školy se výrazněji promítá do výsledků testování žáků. Dostupnost ICT pro učitele i žáky, formy spojení školy s vnějším světem a realizace projektů s využitím ICT jsou aspekty, jejichž dosahování se výrazněji liší u škol s výbornými, průměrnými a slabými výsledky. Využívání forem e-learningu, resp. formy využívání ICT z pohledu žáka, se liší pouze u škol s výbornými výsledky, resp. se slabými výsledky.

Graf č. 27 Ohodnocená míra některých aspektů integrace ICT do života školy v oblasti informační gramotnosti na školách s výbornými, průměrnými a slabými výsledky.



3.3.3.5 Infrastruktura ICT

Poslední hodnocenou oblastí byla infrastruktura ICT. V ní bylo hodnoceno celkem šest aspektů: co vše zohledňuje plán pořízování ICT, zapojenost počítačů ve školní síti a dostupnost internetu v prostorách školy, dále to, jak je ve škole zajištěna technická podpora v oblasti ICT, jak jsou využívány a vytvářeny digitální učební materiály, jaká je míra vybavení ICT v jednotlivých učebnách a jakým způsobem škola řeší softwarové licence pro výuku, ale i žáky.