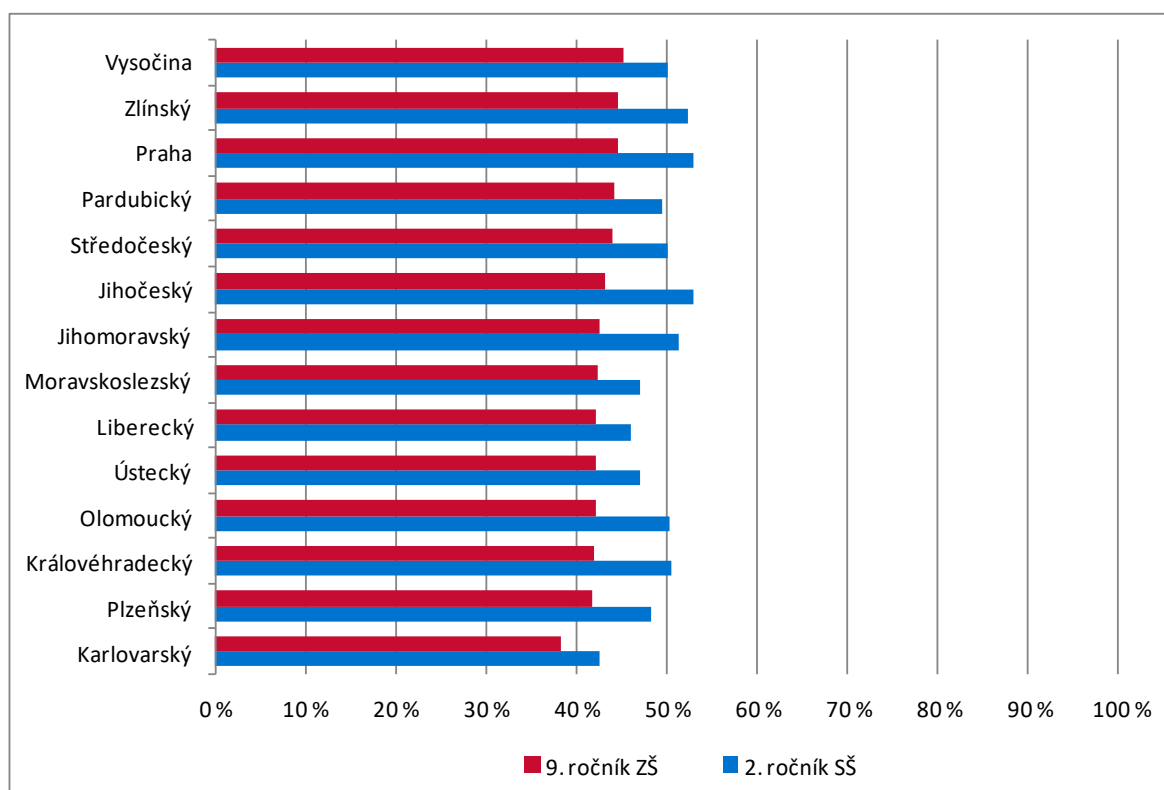


ke studovaným oborům. V tomto kontextu je potřeba hodnotit také postavení žáků 2. ročníku SŠ Karlovarského kraje.

Graf č. 26 Průměrná úspěšnost žáků podle kraje školy v 9. ročníku ZŠ a ve 2. ročníku SŠ



• Významnost jednotlivých faktorů pro rozdíly v úspěšnosti žáků v testu

Podrobnější analýza výsledků umožnila posoudit významnost hodnocených charakteristik žáků a jejich škol pro vysvětlení rozdílů v úspěšnosti žáků v testu, a to při současném působení dalších proměnných. Tabulka č. 8 v příloze č. 2 prezentuje statistické odůvodnění následujících zjištění:

- Výše prezentované charakteristiky žáků a jejich škol vysvětlují jen velmi malou část rozdílů v dosažené úspěšnosti žáků. Toto tvrzení je patrné především pro žáky 9. ročníku ZŠ, v případě žáků 2. ročníku SŠ se významně uplatňuje diferenciací výsledků ve vazbě na studovaný obor vzdělání žáka.
- V případě žáků 9. ročníku ZŠ má v odhadovaném modelu nejvyšší vliv na úspěšnost žáka lokalizace místa školy v Karlovarském kraji, postavení žáka jako žáka se SVP a velikost školy. Horších výsledků tak dosáhli žáci z menších škol, žáci škol lokalizovaných v Karlovarském kraji a žáci se SVP.
- V případě žáků 2. ročníku SŠ je významným faktorem, který ovlivňuje úspěšnost žáků v testu, studovaný obor vzdělání, a to v kontextu nejlepších výsledků dosahovaných žáky gymnázií a naopak nejhorších výsledků dosahovaných žáky nematuritních oborů. Rozdíly mezi čtyřmi definovanými typy negymnaziálních maturitních oborů nejsou významné – s výjimkou lepšího výsledku žáků uměleckých maturitních oborů.

Úspěšnost žáků v testu je jen málo ovlivňována velikostí obce či typem zřizovatele školy. Současně se potvrzuje potřeba interpretace dat v širším kontextu, a to především v případě žáků středních škol, kde struktura oborů vzdělání, které žáci studují, má na dosažené výsledky