

dodržováním jejího minimálního rozsahu, 12 % škol (nejvíce ve Středočeském a Karlovarském kraji). V těchto případech nejčastěji následovala zvýšená intenzita komunikace se zákonnými zástupci. Druhým nejčastějším způsobem řešení takových situací byla spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Dalším, ale již méně častým způsobem, byla spolupráce se zřizovatelem, příslušným městským nebo obecním úřadem.

Česká školní inspekce zaznamenala v některých případech nestandardní chování některých zákonných zástupců – tyto situace však můžeme označit spíše za počáteční neporozumění právní úpravě, nikoliv za systémový problém. Např. v Praze se Česká školní inspekce setkala se situací, kdy byla povinná předškolní docházka obcházena z důvodu paralelní docházky dítěte do školy nezapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Pro tyto případy však bylo umožněno individuální vzdělávání, které měli zákonní zástupci škole oznámit. Opačná situace byla zaznamenána v Olomouckém kraji, kdy ve dvou případech dítě pravidelně docházelo do lesní mateřské školy, zatímco bylo evidováno jako dítě v režimu individuálního vzdělávání ve spádové škole. V případě, že byla lesní mateřská škola zapsána v rejstříku škol a školských zařízení, stačilo oznámení ředitele lesní školy řediteli spádové školy, a tyto děti nemusely být zařazeny v režimu individuálního vzdělávání.

### 3.2.3 Ověřování očekávaných výstupů dětí v režimu individuálního vzdělávání

Podle § 34 b) školského zákona doporučuje ředitel MŠ zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále i „RVP PV“). Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte účast dítěte u ověření nezajistil, a to ani v náhradním termínu (jiný důvod pro ukončení individuálního vzdělávání dítěte legislativa nepřipouští, a to ani v situaci, kdy dítě prokáže při ověřování očekávaných výstupů nedostatečné znalosti či dovednosti).

Způsob ověření dosahování očekávaných výstupů dětí v povinném předškolním vzdělávání, které byly vzdělávány v režimu individuálního vzdělávání, není stanoven, a v praxi se také podle zjištění České školní inspekce přístupy k ověřování dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých školách různily. Zatímco v některých školách proběhlo ověřování pouze ve formě pozorování dítěte při jednodenním pobytu v kolektivu třídy či rozhovorem se zákonným zástupcem a dítětem (v některých případech vycházel z Desatera pro rodiče dětí předškolního věku<sup>19</sup>), jinde nabývalo podoby komplexního ověření, které kombinovalo několik různých přístupů – kromě rozhovoru a sledování hry dítěte mezi ně patřilo např. portfolio dítěte (např. výtvarné práce, fotografie aktivit, pracovní listy apod.), didaktické hry ověřující vzdělávací oblasti dle RVP PV či vyplnění pracovních listů.

Ve většině krajů nebyly s ověřováním dosahování očekávaných výstupů u dětí v režimu individuálního vzdělávání spojeny žádné organizační problémy. Pouze v některých školách navštívených v Pardubickém kraji a v Praze komplikoval organizaci tohoto ověřování nedostatek volných prostor (např. oddělená místnost, kterou by bylo možné využít). Ředitelé

<sup>19</sup> Materiál MŠMT Desatero pro rodiče dětí předškolního věku je určen rodičům dětí, kteří se zajímají o vzdělávání svého dítěte a vítají přehled základních dovedností, které má dítě mít před vstupem do základní školy. Materiál je dostupný na <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/desatero-pro-rodice-deti-predskolniho-veku>.