

InspIS Datasetsy

- Využívání digitálních technologií a strategické plánování
 - Míra napárování 99,4 %
 - Sběr dat – podzim 2016
 - Využití pro téma ICT
- Dotazník pro učitele – výběrové zjišťování 2015
 - Míra napárování 59,38 %
 - Sběr dat – červen 2015
 - Využití pouze pro dílčí analýzy
- INEZ – Počty romských žáků a problematika asistenta pedagoga
 - Míra napárování 100 %
 - Sběr dat – podzim 2015
 - Využití pro dílčí analýzy a diferenciaci velikosti škol dle počtu žáků
- 2014 INEZ – Alternativní metody výuky
 - Míra napárování 100 %
 - Sběr dat – podzim 2014
 - Využití pro téma metody výuky

Tvorba indexů

INDEX Standardní výuka

Index byl vytvořen na základě dvou otázek (ATBM03C) a (ATBG14G)

INDEX Moderní výuka

Index moderní výuky byl inspirován předchozími výzkumy (Korbel, Paulus 2017)

ATBG14A GEN\HOW OFTEN\DAILY LIVES

ATBG14B GEN\HOW OFTEN\EXPLAIN ANSWERS

ATBG14C GEN\HOW OFTEN\BRING INTERESTING MATERIAL

ATBG14D GEN\HOW OFTEN\BEYOND INSTRUCTION

ATBG14E GEN\HOW OFTEN\CLASSROOM DISCUSSION

ATBG14F GEN\HOW OFTEN\LINK KNOWLEDGE

ATBM03H GEN\HOW OFTEN\EXPRESS IDEAS

INDEX ICT Problem

Index problematického zavádění ICT do výuky je součtovým indexem otázek na důvody, co brání intenzivnějšímu využití ICT ve výuce. Čím více překážek v intenzivnějším využití ICT, tím vyšší hodnota indexu.

Baterie otázek:

*D512_Q221292_225017 – nedostatek času

*D512_Q221292_225018 – nedostatečné ICT vybavení

*D512_Q221292_225019 – nedostatečná znalost obsluhy ICT

*D512_Q221292_225020 – problémy při organizaci výuky

*D512_Q221292_225021 – problémy při provázání ICT a učebních osnov

*D512_Q221292_225022 – negativní postoj k začlenění ICT do výuky