

- Hrozně mě baví objevovat nové elektronické přístroje nebo aplikace.
- Cítím se hrozně, když nemám k dispozici internetové připojení.
- Rád/a používám elektronické přístroje.

MOTIVAT

Index zachycující motivaci žáka byl vytvořen z následujících otázek:

- Chci mít výborné známky ve všech nebo skoro ve všech předmětech.
- Až dostuduji, chci mít možnost vybírat si mezi nejlepšími možnými příležitostmi.
- Chci být nejlepší ve všem, co dělám.
- Považuji se za ambiciózního člověka.
- Chci být jedním z nejlepších žáků ve třídě.

PERFEED

Index vnímané zpětné vazby byl vytvořen na základě otázek předložených v žakovském dotazníku:

- Učitel mi dává zpětnou vazbu o mých silných stránkách v tomto přírodovědném předmětu.
- Učitel mi říká zpětnou vazbu o mých silných stránkách v tomto přírodovědném předmětu.
- Učitel mi říká, v jakých oblastech se ještě mohu zlepšit.
- Učitel mi říká, jak své výsledky mohu zlepšit.
- Učitel mi radí, jak mohu dosáhnout svých vzdělávacích cílů.

SATJOB

Index zachycuje spokojenost s pracovním prostředím. Byl sestaven z následujících otázek:

- Práce na této škole se mi líbí.
- Doporučil/a bych tuto školu jako příjemné pracoviště.
- Se svým působením v této škole jsem spokojen/a.
- Celkově jsem se svou prací spokojen/a.

SATTEACH

Index zachycuje spokojenost s profesí učitele. Byl sestaven z následujících otázek z učitelského dotazníku:

- Výhody učitelského povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami.
- Kdybych se měl/a znovu rozhodnout, opět bych si zvolil/a práci učitele.
- Lituji svého rozhodnutí stát se učitelem/učitelkou.
- Napadá mě, jestli jsem si raději neměl/a vybrat jiné povolání.

SCIEEFF

Index sebedůvěry žáků v přírodovědě se skládá z položek, u nichž žáci uváděli, jak snadné pro ně jsou:

- Z novinového článku, který se týká zdraví, poznat, o jakém vědeckém problému pojednává.
- Vysvětlit, proč je zemětřesení v některých oblastech častější než v jiných.
- Popsat, jaký význam mají antibiotika při léčení nemocí.
- Určit, jaké vědecké otázky mohou být spojeny s likvidací odpadu.
- Odhadnout, jaký vliv budou mít změny životního prostředí na přežití některých druhů.
- Vysvětlit informace o složení potravinových výrobků, které jsou uvedeny na jejich obalech.