

- Hodnocení.
- Docházka.
- Rozvrh.
- Hromadně spravované SMS.
- Výukové materiály.
- Objednávání školního stravování.
- Další.

INDEX MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

Z učitelských dotazníků byly vybrány proměnné odpovídající moderním metodám výuky. Vnitřní konzistence indexu byla ověřena prostřednictvím faktorové analýzy. Vytvořený index byl následně standardizován na z-skóre. Otázky, z nichž byl index vytvořen, jsou následující:

- Žáci dostanou příležitost vysvětlit své myšlenky.
- Žáci diskutují v malých skupinách.
- Celá třída včetně mě je zapojena do diskuze.
- Diskutuje se o současných vědeckých otázkách.
- Žáci provádějí vlastní výzkum a s ním související vyhledávání informací.
- Diskutují o otázkách, které mi žáci pokládají.
- Diskutují o otázkách praktického významu.

INDEX STANDARDNÍ VYUČOVACÍ METODY

Z učitelských dotazníků byly vybrány proměnné odpovídající standardním metodám výuky. Vnitřní konzistence indexu byla ověřena prostřednictvím faktorové analýzy. Vytvořený index byl následně standardizován na z-skóre. Otázky, z nichž byl index vytvořen, jsou následující:

- Žáci provádějí výpočty pomocí vzorců.
- Žáci čtou studijní text z učebnice.
- Žáci si opisují poznámky z tabule.

INSTSCIE

Index zachycující instrumentální motivaci žáka byl sestaven z otázek:

- Snažit se v přírodovědných předmětech se mi vyplatí, protože mi to v budoucnu pomůže v práci, kterou chci dělat.
- To, co se v přírodovědných předmětech učím, je pro mě důležité, protože to budu potřebovat k tomu, co chci v budoucnu dělat.
- Studium přírodovědných předmětů má pro mě velkou cenu, protože to, co se naučím, zvýší mé šance v zaměstnání.
- Spousta věcí, které se v přírodovědných předmětech naučím, mi pomůže najít zaměstnání.

INTICT

Index zjišťující zájem žáka o ICT se skládá z následujících otázek:

- Když používám elektronické přístroje, nevnímám čas.
- Internet je skvělým zdrojem pro získávání informací, které mě zajímají (např. zprávy, sport, slovník).
- Je velmi užitečné mít na internetu sociální síť.