

Tabulka č. 7 Vliv výukových metod na sociálně-emoční schopnosti žáků

Název proměnné	Sebedůvěra		Instrumentální motivace	
	Model 1	Model 2	Model 1	Model 2
Badatelsky orientované učení (IBTEACH)	0,121*** (0,030)	0,116*** (0,030)	0,124*** (0,020)	0,121*** (0,020)
Podpora učitele (TEACHSUP)	0,010 (0,030)	0,009 (0,030)	0,074*** (0,020)	0,076*** (0,020)
Učitel vede výuku (TDTEACH)	0,052** (0,020)	0,039* (0,020)	-0,002 (0,020)	-0,003 (0,020)
Přizpůsobení potřebám žáka (ADINST)	-0,030 (0,020)	-0,049** (0,020)	-0,010 (0,020)	-0,011 (0,020)
Zpětná vazba (PERFEED)	0,080*** (0,020)	0,076*** (0,020)	0,036* (0,020)	0,036* (0,020)
<i>Moderní vyučovací metody</i>	-0,011 (0,020)	-0,009 (0,010)	-0,007 (0,010)	-0,007 (0,010)
<i>Standardní vyučovací metody</i>	0,035 (0,040)	0,048 (0,030)	0,049 (0,030)	0,046 (0,030)
SES žáka		0,157*** (0,030)		0,011 (0,020)
SES školy		0,177*** (0,040)		0,018 (0,040)
Pohlaví žáka		-0,076** (0,030)		-0,041 (0,030)
Index úzkosti		-0,138*** (0,020)		0,018 (0,020)
Motivace žáka		0,191*** (0,020)		
Konstanta	0,103 (0,330)	0,130 (0,290)	-0,243 (0,300)	-0,193 (0,290)
Počet pozorování	5960	5931	5978	5955
Počet skupin druhé úrovně (školy)	327	327	327	327
AIC	178217,802	173411,247	159658,291	158809,820
BIC	178338,731	173511,566	159725,249	158809,508
LogLikelihood	-89125,901	-86690,624	-79819,145	-79390,910
Snijders/Bosker R ² Level 1	0,022	0,084	0,033	0,033
Snijders/Bosker R ² Level 2	0,030	0,238	0,057	0,057
Bryk/Raudenbush R ² Level 1	0,021	0,061	0,029	0,029
Bryk/Raudenbush R ² Level 2	0,058	0,771	0,122	0,122

Poznámka: kurzívou jsou vyznačeny proměnné na druhé úrovni. Robustní chyby v závorkách. Hvězdičky označují statistickou významnost pro * $p < 0,1$; ** $p < 0,05$; *** $p < 0,01$.

Na rozdíl od předchozích modelů zkoumajících efekt výukových metod na výsledky žáků v testech lze v těchto modelech pozorovat poněkud odlišné trendy. První z nich je patrný hned při pohledu na efekt