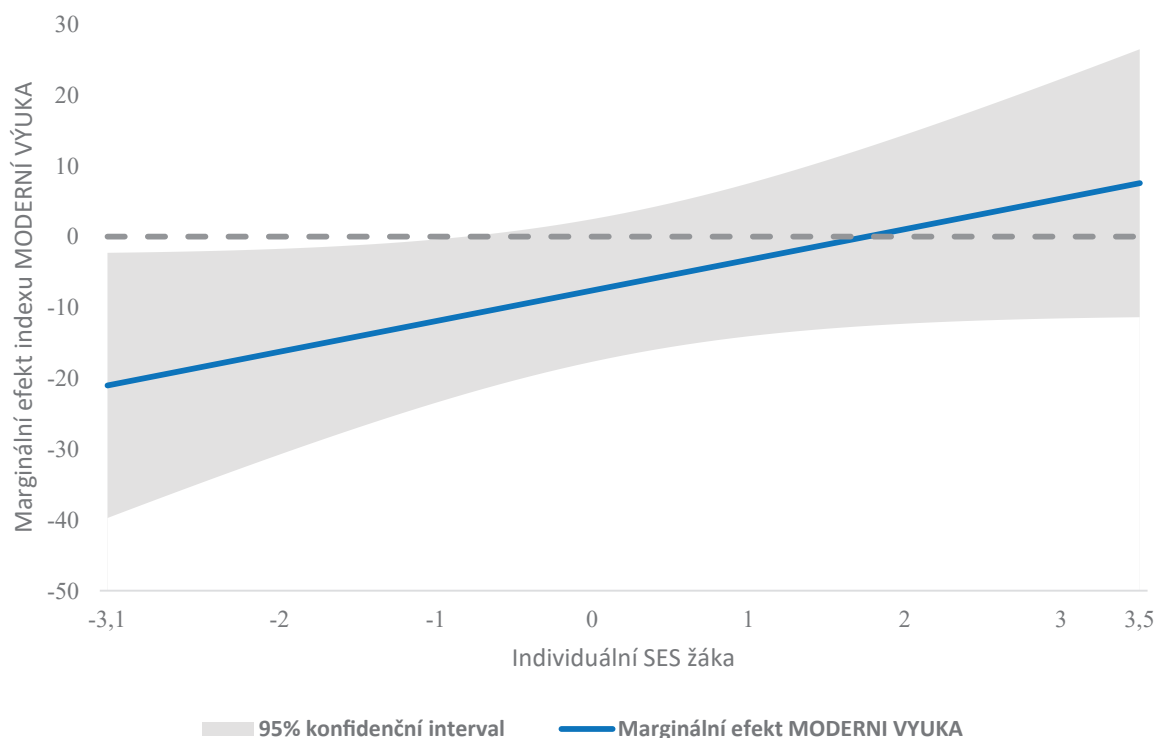


**Graf č. 25** Marginální efekt indexu MODERNÍ VÝUKA na výsledné skóre z testu z přírodovědné gramotnosti v závislosti na individuálním SES žáka – pouze gymnázia



Závěrem v části o efektu vyučovacích metod je vhodné zmínit, že vzhledem k poměrně konzervativním metodám zvyšujícím standardní chyby jsou i intervaly spolehlivosti poměrně široké. Rovněž nevyšly statisticky významné rozdíly v predikovaných hodnotách a tyto grafy zde tudíž nejsou uvedeny. Z tohoto důvodu nelze brát nalezené vztahy jako dogmaticky potvrzené či vyvrácené. Spíše jen naznačují obecné trendy vycházející z dat mezinárodního šetření PISA 2015.

Laickou veřejností je hojně diskutována prestiž povolání učitele. V dnešní době je na učitele vyvíjen i velký celospolečenský tlak. Může spokojenost učitelů se svým povoláním souviset s výsledky žáků? Samotný *index spokojenosti učitele*, vytvořený týmem PISA, nijak valný efekt neměl, nicméně pokud je dán do vztahu se sebevědomím žáků ve výuce (graf č. 26), lze sledovat, že spokojenější učitelé dokážou ještě více posílit vliv sebevědomých žáků na výsledné skóre. Pozorován je i opačný vztah, kdy nespokojený učitel dokáže pozitivní efekt sebevědomého žáka na výsledky zcela snížit.