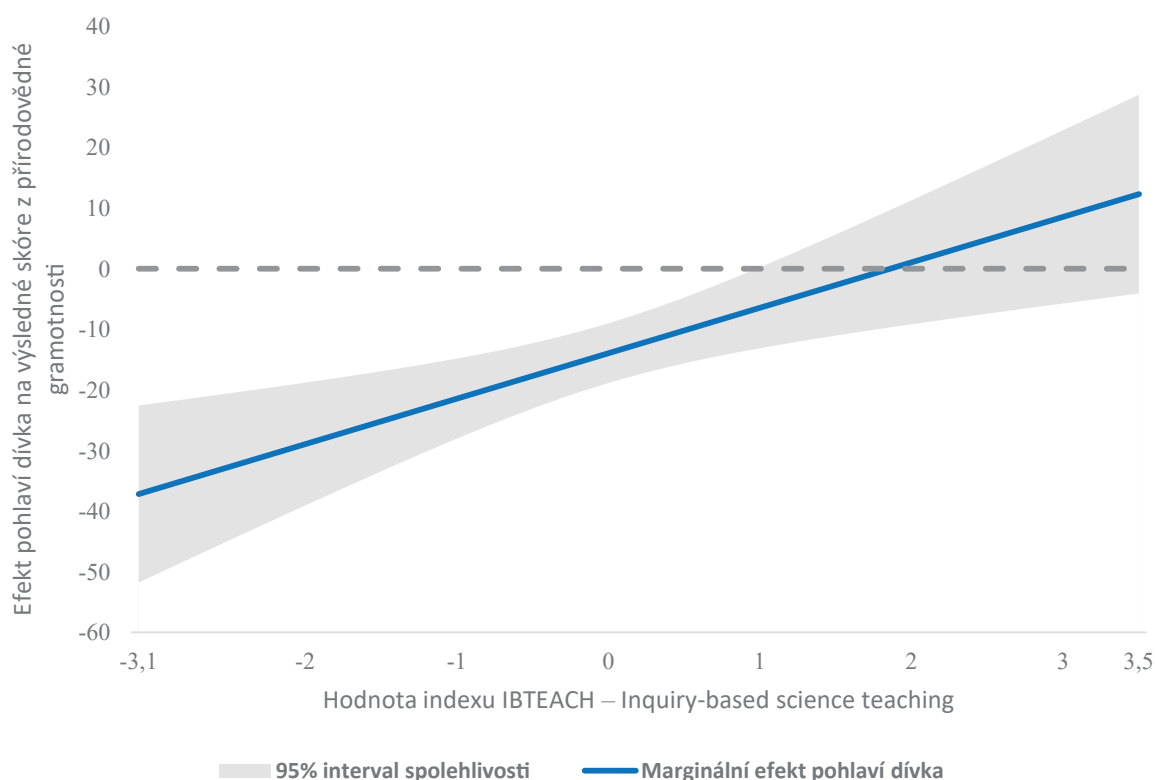


Graf č. 24 Marginální efekt pohlaví dívka na výsledné skóre z testu z přírodovědné gramotnosti v závislosti na hodnotě indexu badatelsky orientovaného učení v hodinách vědy



Moderní vyučovací metody jsou v současnosti hojně diskutované. Zvažované byly v odborných studiích rozdílné efekty moderních metod výuky na dívky, na chlapce, na žáky pocházející z chudých rodin nebo naopak na žáky pocházející z rodin s vysokým socioekonomickým statusem, kde oba rodiče mají vysokoškolské vzdělání, disponují bohatou knihovnou a dalšími zdroji. Nakonec se po sérii testování ukázalo, že rozdílný efekt moderních metod výuky na žáky s rozdílným SES může být u gymnaziálních studentů (viz níže graf č. 25). U jiných typů škol tento vztah nebyl nalezen. I v rámci skupiny gymnázií v testování PISA byl vztah nejsilnější u víceletých gymnázií a slabý u čtyřletých gymnázií. Vzhledem k počtu případů následující graf efektu moderních metod výuky vychází z modelu pro všechny typy gymnázií v ČR. Graf ukazuje, že moderní metody výuky již nemají výrazně statisticky významný pozitivní efekt na žáky s vysokým socioekonomickým statusem, ale naopak mohou mít negativní efekt na žáky pocházející z rodin s nízkým SES. To dokládá skutečnost, že horní interval spolehlivosti protnul nulovou osu. U těchto žáků je tedy moderní výuka asociována s nižším bodovým skórem, u žáků s nejnižším SES pak každý bod indexu moderní výuky navíc ubere zhruba 20 bodů z testu z přírodovědné gramotnosti. Opět je nutné upozornit, že se jedná o pouhou korelaci. Z dat PISA nelze zjistit, jestli moderní nebo tradiční metody výuky u žáků s rozdílným SES způsobují horší průměrné dosažené skóre. Je možné, že učitelé upravují rozdílné metody výuky pro rozdílně nadané a úspěšné studenty v testování, což má pak vliv na výslednou korelaci.