

Tabulka č. 5 Efekt kvality učitele, vyučovacích metod na výsledné skóre – přírodovědná gramotnost PISA 2015

| Název proměnné | ŽÁKOVSKÝ | UČITELSKÝ | KVALITA | KONTROLNÍ | FULL |
|--|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Badatelsky orientované učení (IBTEACH) | -8,496*** (1,438) | | -9,362*** (1,447) | | -9,809*** (1,404) |
| Podpora učitele (TEACHSUP) | -3,608** (1,524) | | -3,314** (1,545) | | -2,837* (1,583) |
| Učitel vede výuku (TDTEACH) | 4,072*** (1,268) | | 4,082*** (1,302) | | 3,864*** (1,246) |
| Zpětná vazba (PERFEED) | -6,030*** (1,403) | | -5,723*** (1,429) | | -7,343*** (1,449) |
| Přizpůsobení potřebám žáka (ADINST) | 13,162*** (1,381) | | 12,979*** (1,41) | | 12,797*** (1,401) |
| Moderní vyučovací metody | | -1,014 (3,040) | -5,492** (2,653) | | |
| Standardní vyučovací metody | | -0,397 (3,192) | -4,511* (2,697) | | -0,656 (2,269) |
| Index plně kvalifikovaných učitelů | | 73,286*** (23,610) | 50,752*** (18,543) | | 31,728** (14,176) |
| Spokojenost s povoláním učitele | | 10,146 (14,465) | 7,968 (13,541) | | -0,951 (9,467) |
| Spokojenost s prací učitele na škole | | 14,493 (9,749) | 23,107*** (8,794) | | 12,993* (7,138) |
| SES žáka | | | | 20,154*** (1,833) | 21,098*** (1,785) |
| SES školy | | | | 36,539*** (9,097) | 25,124*** (8,022) |
| Pohlaví žáka | | | | -17,371*** (2,512) | -20,041*** (2,628) |
| Víceleté gymnázium | | | | 72,282*** (9,978) | 73,360*** (8,683) |
| Čtyřleté gymnázium | | | | 60,032*** (8,646) | 60,996*** (7,930) |
| SŠ s maturitou | | | | 18,459*** (6,396) | 18,318*** (5,889) |
| SŠ bez maturity | | | | -42,342*** (5,882) | -37,231*** (6,065) |
| Střední třídy | | | | 2,686 (1,948) | -1,699 (1,907) |
| Velké třídy | | | | 18,981*** (6,721) | 5,198 (6,459) |
| Konstanta | 492,405*** (3,098) | 418,661*** (22,364) | 454,030*** (17,302) | 489,900*** (6,993) | 479,316*** (14,966) |
| Intercept variance | 2769,829 (251,353) | 3280,620 (301,944) | 2511,013 (235,182) | 698,932 (101,780) | 521,299 (79,101) |
| Residual variance | 4893,459 (126,289) | 5168,300 (143,069) | 4906,268 (128,040) | 4918,986 (126,311) | 4634,395 (117,949) |
| Počet pozorování | 6111 | 6640 | 5897 | 6570 | 5789 |
| Počet skupin druhé úrovně (školy) | 333 | 332 | 321 | 333 | 315 |
| AIC | 694239,994 | 780732,436 | 678620,23 | 755769,301 | 656254,507 |
| BIC | 694293,737 | 780786,843 | 678707,099 | 755850,784 | 656401,108 |
| LogLikelihood | -347111,997 | -390358,218 | -339297,12 | -377872,65 | -328105,25 |
| Snijders/Bosker R ² Level 1 | 0,039 | 0,022 | 0,066 | 0,345 | 0,353 |
| Snijders/Bosker R ² Level 2 | 0,05 | 0,049 | 0,111 | 0,712 | 0,714 |
| Bryk/Raudenbush R ² Level 1 | 0,031 | 0 | 0,033 | 0,047 | 0,086 |
| Bryk/Raudenbush R ² Level 2 | 0,054 | 0,055 | 0,125 | 0,796 | 0,820 |

Poznámka: kurzívou jsou vyznačeny proměnné na druhé úrovni. Robustní chyby v závorkách. Hvězdičky označují statistickou významnost pro * $p < 0,1$; ** $p < 0,05$; *** $p < 0,01$.