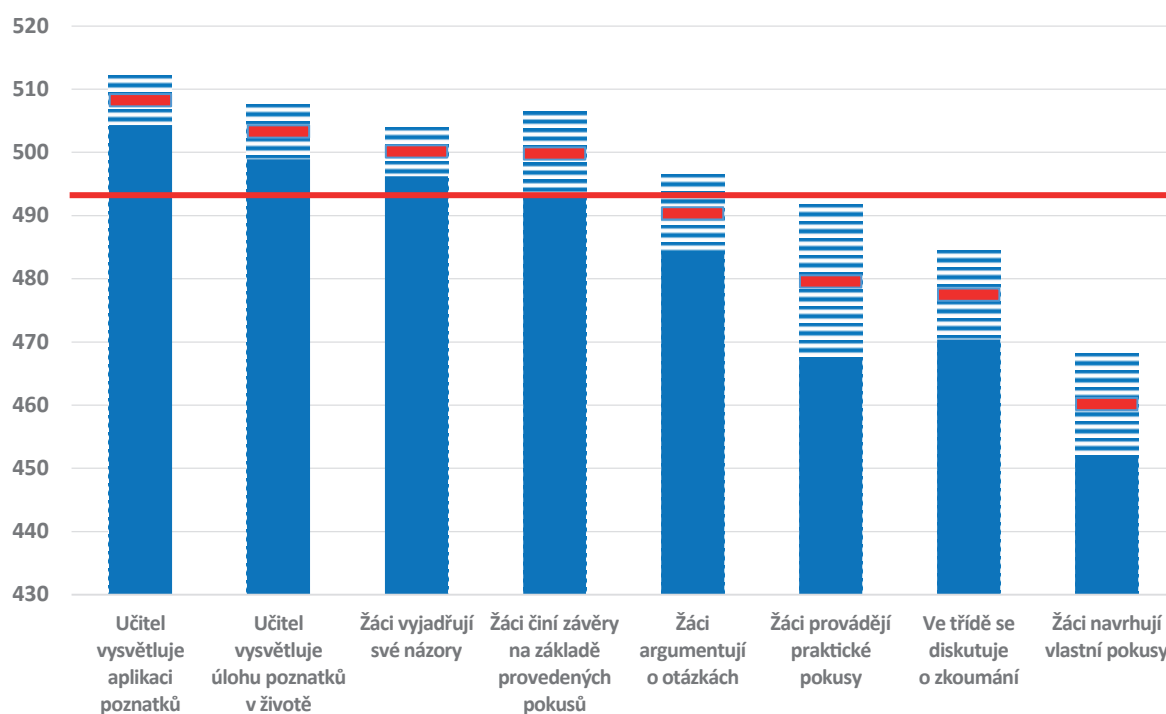


Graf č. 23 Srovnání přírodovědných výsledků žáků, kteří v hodinách přírodovědy často využívají jednotlivé položky indexu badatelsky orientovaného učení



Ačkoliv mohou tyto úvodní provedené deskriptivní analýzy poukázat na jistý trend, jejich výpovědní hodnota je z principu věci omezená. Použití hierarchické regresní analýzy umožňuje s větší pravděpodobností určit efekt jedné nezávisle proměnné na výsledky žáků při zahrnutí dalších relevantních proměnných a jejich možných vlivů.⁴⁴ I v rámci této tematické oblasti je proto vytvořeno několik hierarchických modelů (následující tabulka č. 6). Do prvního z nich (ŽÁKOVSKÝ) byly zahrnuty pouze indexy vytvořené za použití baterie otázek z žákovských dotazníků.⁴⁵ I po vložení kontrolních proměnných zůstaly směr vztahu i statistická významnost všech indexů zachovány.

44 Tyto kontrolní proměnné zahrnují: SES na úrovni žáka; SES na úrovni školy; pohlaví žáka; druh školy a velikost třídy, kterou žák navštěvuje.

45 V příloze jsou otázky, na základě kterých byly jednotlivé indexy sestaveny.