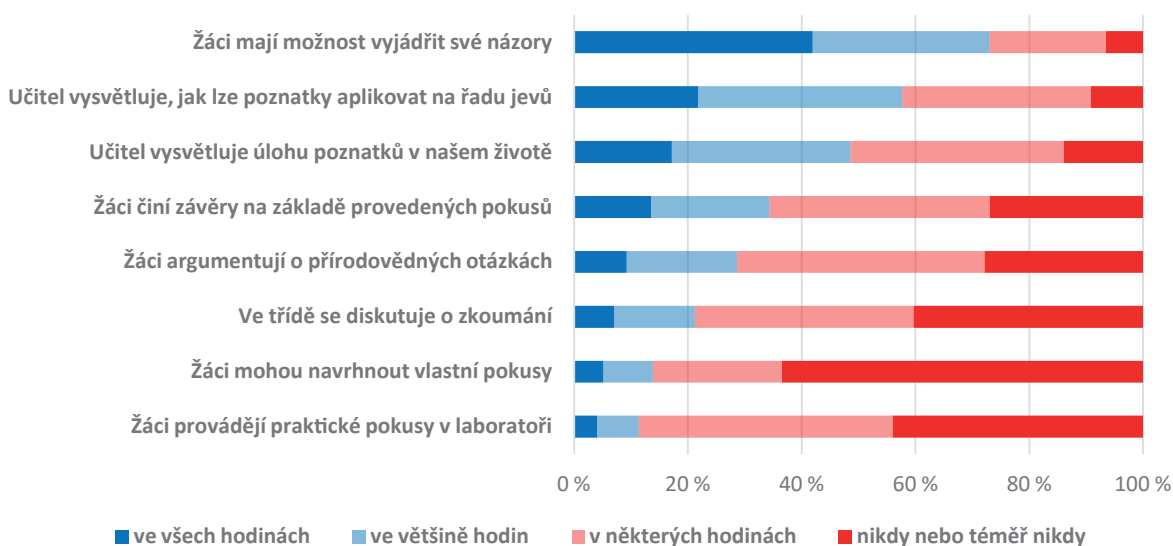


Graf č. 22 Četnost uplatňování metod indexu badatelsky orientovaného učení v přírodovědných hodinách



Graf č. 23 poté ukazuje průměrné výsledky žáků, kteří jednotlivé aktivity indexu badatelsky orientovaného učení provádějí ve všech nebo ve většině přírodovědných hodin. Žáci, kteří uvedli, že učitel vysvětluje, jak lze poznatky aplikovat na řadu jevů, a vysvětluje úlohu poznatků v našem životě, tedy aktivity v hodinách českých žáků využívané nejvíce, dosahují nadprůměrného skóre. Naopak žáci, kteří uvedli, že ve větším množství hodin navrhuje vlastní pokusy a diskutují o zkoumání, dosáhli podprůměrného skóre. V žádném případě to ale neznamená, že by žáci neměli provádět a navrhnout pokusy či ve třídě diskutovat. To, že žáci, kteří tyto aktivity provádějí v přírodovědných hodinách častěji, dosahují průměrně nižších výsledků, ještě nemusí znamenat, že jsou to právě tyto aktivity, které u žáků zapříčiňují horší výsledky v testování. Tento vztah může souviset s celou řadou dalších faktorů a při interpretaci bychom měli být opatrní. Rozhodně je zde prostor pro další zkoumání. Do budoucna bude zajímavé sledovat, co podmiňuje využívání jednotlivých činností ve školách, jakým způsobem je k nim přistupováno ze strany učitelů i žáků, jak jsou činnosti přijímány a v čem mohou být přínosné.