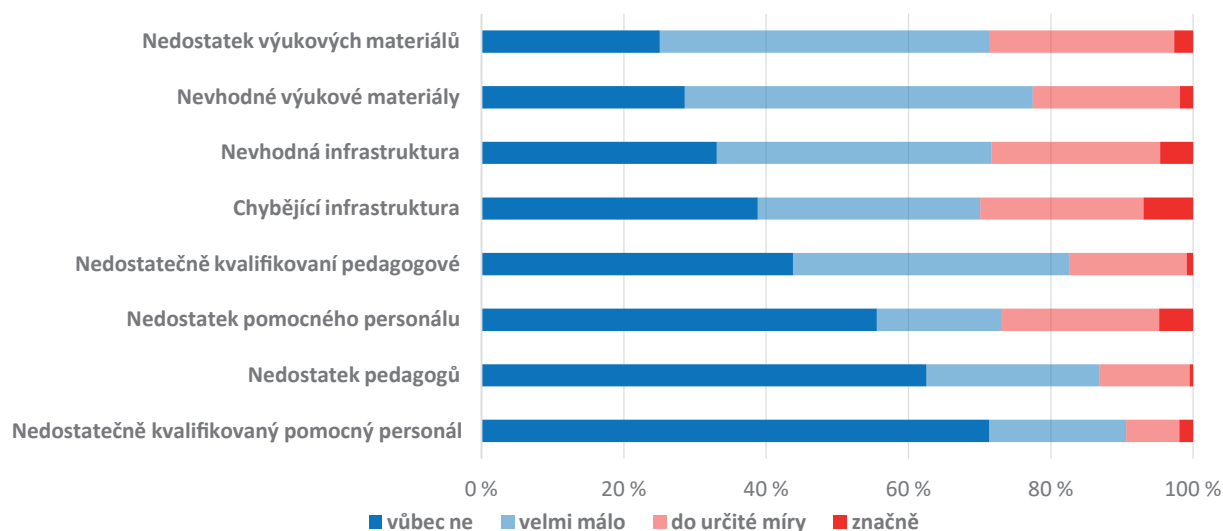


lů alespoň minimálně omezuje výuku, v případě personálních záležitostí se jen jediná ze čtyř otázek týká škol více než poloviny testovaných žáků. Jedná se o problém nedostatečně kvalifikovaných učitelů. Ačkoliv z grafu mezinárodního srovnání vyplývá, že je míra kvalifikovanosti učitelů v České republice vyšší, do škol s plně kvalifikovanými učiteli dochází pouze něco málo přes 45 % žáků. Ve školách zbývajících žáků je procento plně kvalifikovaných učitelů nižší, ačkoliv se jen vzácně vyskytuje pod hranicí 80 %.⁴⁰ I přes vysokou míru kvalifikovanosti učitelů však v dotaznících ředitelů více než 50 % testovaných žáků uvedli, že právě nedostatečná kvalifikovanost pedagogů více či méně omezuje vyučování na jejich škole, čemuž bychom měli věnovat pozornost.

Graf č. 19 Podíly žáků v kategoriích určujících míru omezení výuky jednotlivými problémy



Ze srovnání výsledků žáků škol, v nichž výuku uvedené problémy ani trochu neomezují a v nichž ji do větší či menší míry naopak omezují, je zřejmé, že se výsledky žáků významně neliší – s výjimkou dvou případů (srovnání ukazuje graf č. 20). První z nich je problém nedostatečného množství pedagogů. Ve školách, kde dle výpovědi ředitelů nedostatek pedagogů omezuje výuku, dosáhli žáci horších výsledků. Rozdíl je ale jen minimální. Druhým případem je poté kvalifikovanost učitelů. Ve školách, jejichž ředitelé uvedli, že nedostatečně kvalifikovaní pedagogové omezují výuku, vykázali žáci výrazně horší průměrné výsledky z matematiky než ve školách, kde nekvalifikovanost pedagogů z hlediska výuky problémem není.

⁴⁰ Je nutné mít na paměti, že data o kvalifikovanosti učitelů se vztahují k době sbírání dat v rámci mezinárodního šetření PISA 2015. Od té doby bylo přijato několik legislativních změn vztahujících se k pedagogickým pracovníkům a současná situace se tak může v ohledu kvalifikovaných pracovníků v řádech procent lišit.