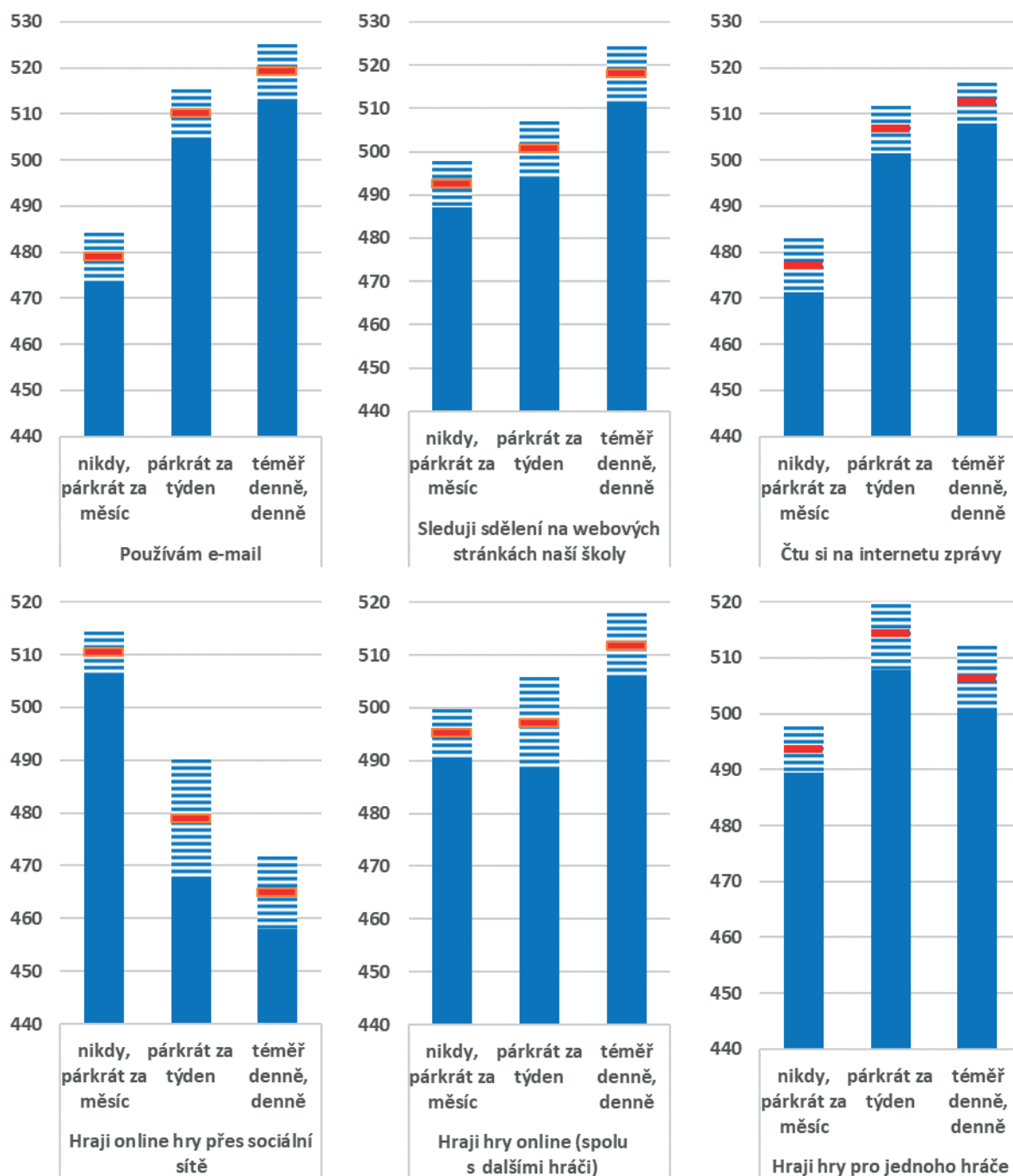


Graf č. 16 Dosažené skóre v přírodovědné gramotnosti dle provádění konkrétních aktivit na elektronických zařízeních



V deskriptivní části bylo naznačeno, že příliš dlouhá doba strávená žáky na internetu s jejich výsledky souvisí negativně. Nemusí tudíž být rozhodující sama četnost, s níž se žáci jednotlivým aktivitám věnují, ale vliv může mít i čas, po který žáci aktivity vykonávají. Poslední graf č. 17 vztahující se ke vztahu žáků k elektronickým zařízením ukazuje, že žáci, kteří vnímají internet jako dobrý zdroj pro získávání informací a k ICT mají pozitivní vztah, mají lepší výsledky než žáci s opačnými postoji. Naopak jediná z otázek, která s výsledky koreluje negativně, se vztahuje k pocitu žáků, pokud internet k dispozici není. Žáci, kteří se bez něj cítí špatně, dosahují horších výsledků než žáci, kteří s tvrzením nesouhlasili.