

Konstanta	442,536***	536,085***	500,926***
	-13,596	-17,703	-21,394
Intercept variance	3424,508	2642,651	2563,174
	-320,868	-263,445	-261,866
Residual variance	5191,42	4588,887	4592,046
	-146,747	-132,738	-136,657
Počet pozorování	6514	5207	4989
Počet skupin druhé úrovně (školy)	332	316	308
AIC	760604,422	597190,083	574784,563
BIC	760651,894	597249,102	574869,258
Snijders/Bosker R2 Level 1	0,01	0,092	0,106
Snijders/Bosker R2 Level 2	0,022	0,096	0,121
Bryk/Raudenbush R2 Level 1	0	0,089	0,094
Bryk/Raudenbush R2 Level 2	0,024	0,097	0,126

Poznámka: kurzívou jsou vyznačeny proměnné na druhé úrovni. Robustní chyby v závorkách. Hvězdičky označují statistickou významnost pro * $p < 0,1$; ** $p < 0,05$; *** $p < 0,01$.

Tabulka č. 5 Dostupnost ICT, využívání ICT a vliv na výsledky žáků v přírodovědné gramotnosti (pokračování)

Název proměnné	CONTROL	ICT_FULL	ICT_EFF
<i>Index – ICT PROBLEM</i>		-0,053 (0,710)	
<i>Index – ICT ZASTUPCI</i>		0,294 (0,929)	
<i>Index – ICT VYBAVENOST</i>		-2,544 (2,593)	
<i>Aktivní využití ICT žáky – dostupnost</i>		0,223 (3,074)	
Dostupnost ICT (ICTSCH)		-1,896*** (0,683)	
Používání ICT ve škole (USESCH)		-14,127*** (1,411)	
Používání ICT doma žáky (HOMESCH)		-7,559*** (1,612)	
Vnímaná kompetence (AUTICT)		15,003*** (1,474)	
<i>Používání internetu ve výuce</i>		0,349 (5,987)	-11,419 (8,933)
<i>Počet studentů na jeden počítač</i>		-0,014 (0,025)	
SES žáka	17,656*** (1,727)	16,809*** (1,705)	17,711*** (1,723)
SES školy	30,647*** (7,632)	25,679*** (7,212)	139,224*** (47,107)
<i>Rozptyl SES školy</i>	-28,348* (14,465)	-19,519 (13,214)	-48,671** (19,991)
<i>Pohlaví žáka</i>	-14,350*** (2,521)	-7,595*** (2,688)	-11,950*** (2,542)
Motivace žáka	11,482*** (1,292)	11,998*** (1,359)	11,923*** (1,321)
Index úzkosti / nízké sebevědomí	-14,038*** (1,279)	-12,532*** (1,412)	-14,750*** (1,275)