

Šetření patnáctiletých žáků PISA 2015 rovněž znamená, že zhruba polovina dětí chodí do 9. tříd (a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií) a druhá polovina nastoupila na střední školy. Tato heterogenita má za následek komplikaci analýz i po kontrole rozdílného druhu školy (jako fixní efekt). Výzkumníka i čtenáře pak může vést tento fakt k oprávněné otázce, zda se liší vliv jednotlivých faktorů mezi školami. Proto bylo vytvořeno několik modelů zvláště pro jednotlivé druhy škol. Vzhledem k malému počtu případů nejsou modely zobecnitelné na populaci žáků daných škol (blíží se tomu základní školy a gymnázia), takže výsledky některé vztahy spíše jen naznačují. S ohledem na diskutovanou velikost tříd se ukázalo, že žáci velkých tříd dosahují lepších výsledků pouze na gymnáziích. U ostatních typů škol velikost třídy není s výsledky nijak korelována. Rozdílné koeficienty u proměnných SES indikují celou řadu zajímavých vztahů. Například rozptyl socioekonomického statusu na úrovni školy nejvýrazněji koreluje s výsledným skóre u žáků SOS, u jiných typů škol nemá žádný efekt.