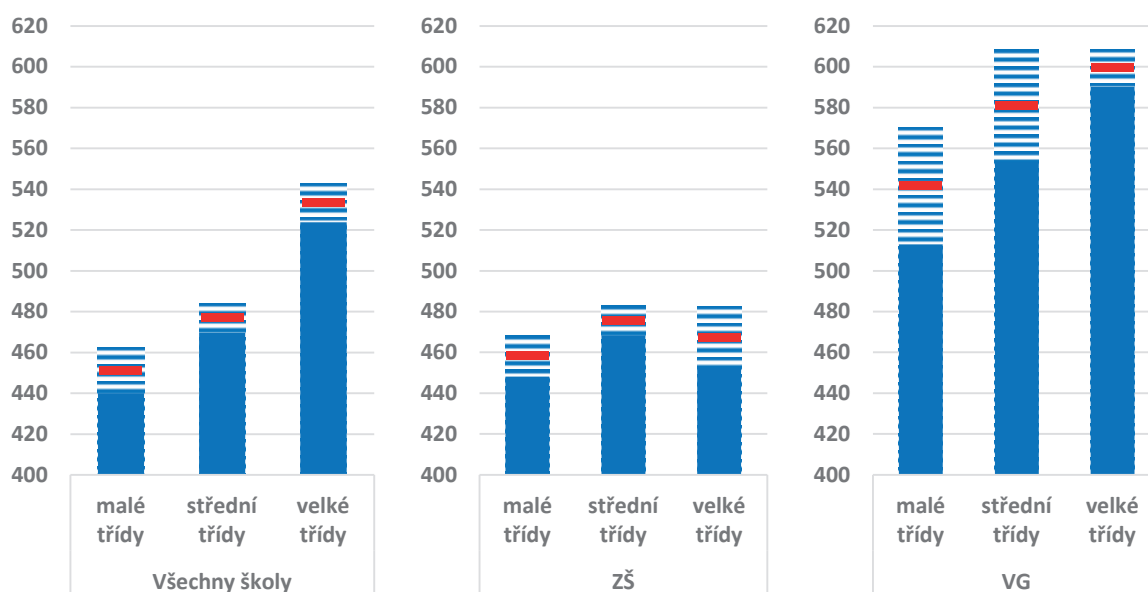


Graf č. 9 Dosažené skóre žáků v testu matematické gramotnosti dle průměrné velikosti třídy v jejich ročníku



Pokud se porovnájí výsledky žáků v různě velkých školách, lze zjistit, že žáci největší kategorie škol, v tomto případě žáci navštěvující školy s 551 a více žáky, dosahují v porovnání s žáky kategorie škol nejmenších lepších výsledků ve všech testovaných oblastech. Při podobném porovnání bychom nicméně neměli opomenout odlišnou distribuci různě velkých škol v různě velkých městech. Jak bylo možné očekávat, ve větších městech testovaní žáci docházeli spíše do škol větších, naopak v případě žáků škol menších měst většina navštěvovala školy malé a středně malé. Výsledky žáků různě velkých škol s přihlédnutím k velikosti města, v němž se škola nachází, srovnává graf č. 10.

Z grafu je na první pohled patrné, že horších výsledků žáci dosahují ve školách v menších městech, a to bez ohledu na to, zda chodí do menších či větších škol.²³ Významný rozdíl ve výsledcích z testů přírodovědné gramotnosti je mezi žáky středně malých škol v malých a větších městech a také mezi žáky velkých škol v malých a větších městech. Znamená to, že žáci podobně velkých škol dosáhli odlišných výsledků podle toho, zda se jejich škola nachází v malém, nebo velkém městě.

Jelikož však vztahy mezi velikostí třídy, velikostí školy, městem a venkovem mohou být zprostředkované dalšími faktory, které deskriptivní grafy nedokážou odhalit, a hrozí tak riziko nesprávného pochopení vztahu, jednotlivé faktory jsou dále testovány pomocí hierarchických regresních modelů.

23 Do kategorie malých měst spadají školy, které se nacházejí ve městech s méně než 15 000 obyvateli. V kategorii velkých měst jsou školy, které jsou ve městech s více než 100 000 obyvateli.