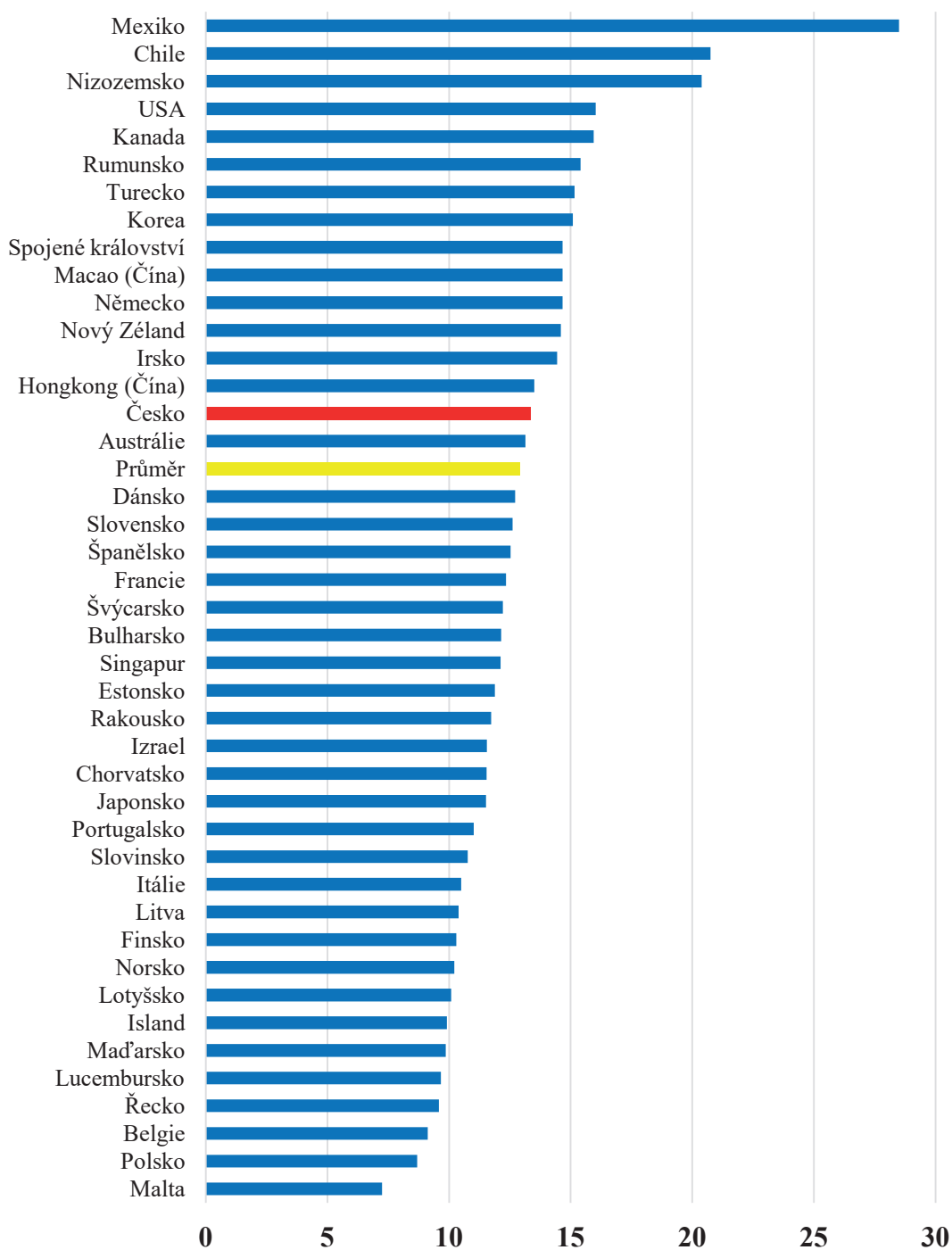


**Graf č. 8 Počet žáků připadajících na jednoho učitele**



Možnost zabývat se třídními charakteristikami na základě dostupných dat z mezinárodního šetření PISA 2015 je poměrně limitovaná. V důsledku způsobu výběru testovaných škol a následně testovaných žáků v tomto případě nedochází k testování celých tříd, jako tomu bylo například v šetření TIMSS, ale testování jsou jednotliví žáci napříč ročníkem. Stejně tak dotazovaní učitelé nemohou být v důsledku výběru propojitelní přímo s žáky, které učí, nýbrž jen se školami, na nichž působí. V jednotlivých dotaznících z šetření PISA navíc chybí větší množství otázek vztahujících se k třídním charakteristikám, konkrétně tedy velikosti a struktuře třídy, a dále například otázky vztahující se k celkové kompozici školy. Charakter studie rovněž vylučuje analýzu kauzálních vztahů. Není tudíž možné analyzovat, jakým způsobem (odborně řečeno jakým kauzálním mechanismem) mohou jednotlivé charakteristiky tříd ovlivňovat výsledky žáků. Lze však sledovat některé trendy, které se strukturou a velikostí tříd souvisí.