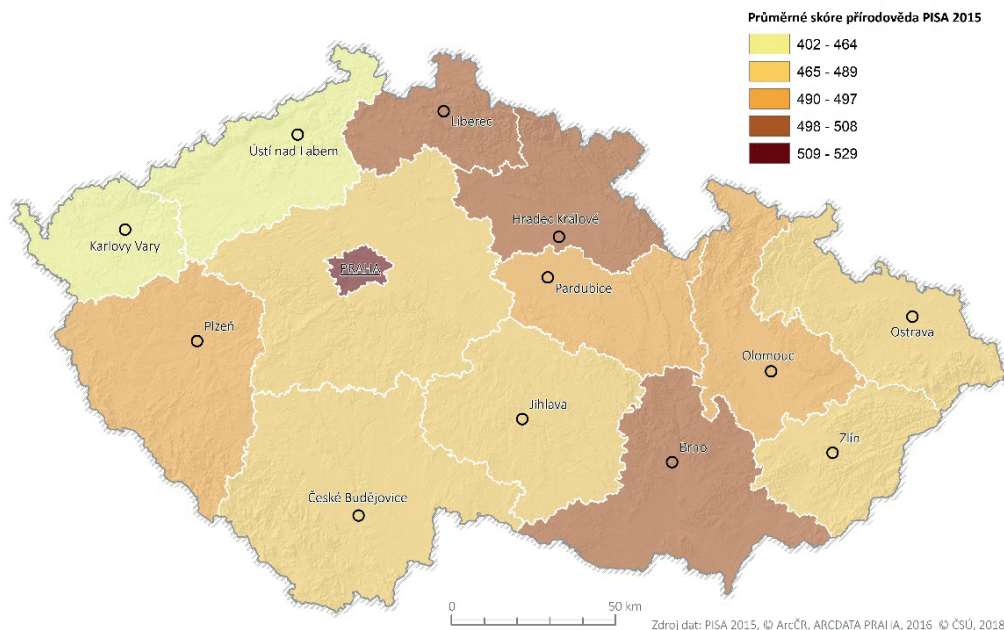
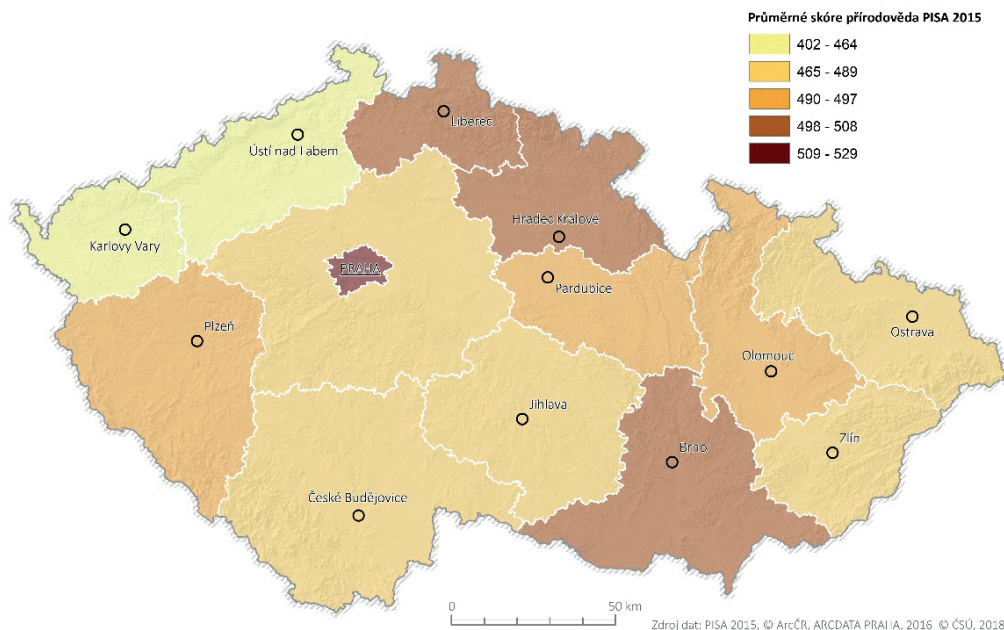


Mapa č. 2 Průměrné skóre z testu přírodovědné gramotnosti – PISA 2015



Mapa č. 3 Průměrné skóre z testu čtenářské gramotnosti – PISA 2015



Jedno z prvních zjištění představuje fakt, že na úrovni krajů pozorujeme zásadní rozdíly v průměrných dosažených výsledcích žáků, a to ve všech třech testovaných oblastech. Lze pro tyto rozdíly najít zdůvodnění? Jaké faktory mohou tyto rozdíly vysvětlit? Na tyto otázky se pokusí alespoň částečně odpovědět následující dílčí analýzy této části.

Na mapě č. 4 je graficky znázorněn index socioekonomického statusu žáka, respektive průměrný socioekonomický status žáků v jednotlivých krajích. Hned na první pohled si můžeme všimnout nápadného překryvu s mapami výsledného testového skóre. Krajem s celkově nejvyšším průměrným socioekonomickým statusem (dále jen SES) je Praha. Za ní se ve stejné skupině nachází také kraj Středočeský, Plzeňský, Jihočeský a Pardubický. Naopak nejnižší SES vidíme v krajích Karlovarském, Ústeckém a Moravskoslezském. Právě žáci ze dvou výše jmenovaných krajů Karlovarského a Ústeckého dosahovali stabilně nejnižších průměrných výsledků ve všech třech testovaných oblastech, tedy v matematické, přírodovědné i čtenářské gramotnosti.