

v takových školách s vysokým podílem znevýhodněných žáků, které i přesto dosahují dobrých výsledků, neboť dokáží v rámci vzdělávání taková znevýhodnění různými nástroji či mechanismy omezovat či kompenzovat. Cílem je identifikovat a hodnotit, jakými způsoby tyto školy znevýhodnění snižují, a jak se zavedené příkladné postupy promítají do průběhu a výsledků vzdělávání. Výstupy inspekční činnosti přinesou mimo jiné i inspirativní příklady pro jiné znevýhodněné školy s ambicí přispět k překonávání a snižování rozdílů v kvalitě vzdělávání v českých základních školách, což je v souladu s principy Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. V rámci dvouleté realizace úkolu dojde ke spolupráci s vybranými externími odborníky (např. z Agentury pro sociální začleňování apod.).

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.*

#### **6. Hodnocení specifík, forem, rozsahu a přínosů vzdělávání v běžných školách s třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona.**

Základní školy mohou na základě § 16 odst. 9 školského zákona zřizovat v běžných školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami speciální třídy, oddělení a studijní skupiny. V některých případech je možné a vhodné realizovat vzdělávání žáků z takových speciálních tříd, oddělení a skupin v určitém rozsahu společně s žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, přičemž takové společné vzdělávání může mít pozitivní dopady na obě skupiny žáků. Česká školní inspekce bude v rámci dvouleté realizace tohoto úkolu sledovat a hodnotit formy, rozsah a přínosy společného vzdělávání žáků ve školách s uvedenými třídami, odděleními a studijními skupinami s cílem formulovat obecné principy, které vedou v případě vzdělávání žáků takových škol k úspěšnějšímu dosahování cílů vzdělávání. Úkol má přímou vazbu k naplňování cílů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.*

#### **7. Hodnocení a kontrola zápisů žáků do 1. ročníku základního vzdělávání.**

Korektní průběh zápisů dětí do základního vzdělávání je stěžejním atributem rovného přístupu všech dětí ke vzdělávání. Proto jsou zápisy Českou školní inspekcí každoročně sledovány. Realizace tohoto úkolu souvisí také s implementací společného vzdělávání v kontextu novely školského zákona a s vyhodnocením dopadu Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018.

*Úkol bude realizován formou kontroly na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.*

#### **8. Kontrola organizace a průběhu přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.**

S účinností k 1. září 2016 došlo v důsledku schválené novely školského zákona k zásadní změně v přijímání ke střednímu vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. V přijímacím řízení v uvedených oborech se od školního roku 2016/2017 koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky, přičemž možnost stanovit pro přijímací řízení zároveň školní přijímací zkoušku tímto není dotčena. Česká školní inspekce bude kontrolovat dodržování souvisejících předpisů a regulérnost průběhu zkoušky.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy  
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*