

3. Identifikace a hodnocení společných znaků vzdělávání v úspěšných základních školách.

Jednou z nejeftivnějších cest směřujících k plošnému zkvalitňování vzdělávání je přenos inspirativních postupů z úspěšných škol k ostatním školám. Česká školní inspekce v souladu se svými zákonnými kompetencemi zjišťuje a hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a také efektivnost vzdělávací soustavy. Při svých zjištěních pak zohledňuje také podmínky, které školy ke své činnosti mají, a zároveň také vyhledává, identifikuje a popisuje faktory a vlivy, které jsou společné školám, jež jsou všeobecně vnímány jako kvalitní. Cílem dvouleté realizace úkolu bude identifikovat takové společné znaky průběhu vzdělávání v základních školách, které mohou mít souvislost s vysokou kvalitou vzdělávání jako celku, případně s dobrými vzdělávacími výsledky žáků. Výstupy inspekční činnosti přinesou mimo jiné inspirativní příklady (konkrétní, nebo v podobě podložených tezí) pro ostatní školy s potenciálem přispět ke zvyšování kvality v českých základních školách v souladu s principy Strategie vzdělávací politiky České republiky 2020.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

4. Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Ve školním roce 2018/2019 budou již třetím školním rokem naplňovány principy společného vzdělávání zavedené novelou školského zákona účinnou od 1. 9. 2016. Cílem těchto zásadních změn realizovaných v rámci počátečního vzdělávání v České republice je umožnit dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účastnit se za stanovených podmínek vzdělávání v tzv. hlavním vzdělávacím proudu a poskytnout jim i školám pro tuto individuální integraci adekvátní podporu. Česká školní inspekce bude v rámci tohoto specifického úkolu navazovat na činnosti realizované ve vztahu ke společnému vzdělávání v uplynulých školních letech a soustavně sledovat, hodnotit a kontrolovat, jakým způsobem jsou zákonné požadavky uplatňovány v praxi, jak se daří naplňovat principy společného vzdělávání definované školským zákonem a k jakým změnám v dané oblasti činnosti škol dochází. Součástí bude také monitoring obtíží, rizik a systémových limitů v souvislosti s nastavenými parametry společného vzdělávání. Inspekční činnost bude zaměřena mimo jiné na práci asistentů pedagoga (organizačně a finančně nejnákladnější podpůrné opatření, které má však zároveň potenciál být velmi prospěšným a efektivním podpůrným opatřením) a jejich spolupráci s učiteli. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a také monitoringu dopadu intervencí Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Jde také o příspěvek k prioritám Strategie vzdělávací politiky do roku 2020, které se soustředí na snižování nerovností a na práci učitele jako stěžejního předpokladu kvality výuky.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

5. Identifikace a hodnocení společných znaků úspěšných základních škol ve znevýhodněných lokalitách.

Významným problémem českého vzdělávacího systému je diferenciací škol ovlivněná do značné míry (byť ne výhradně) různými formami znevýhodnění žáků (sociálního, jazykového apod.). V některých lokalitách dochází ke koncentraci takových žáků v konkrétních školách, přičemž školy se s tímto objektivním vnějším faktorem vyrovnávají s různou mírou úspěšnosti. Cílem realizace tohoto úkolu je popsat a zhodnotit vzdělávání

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018.*