

<b>1</b>	<b>Koncepce a rámec zařízení</b>	<b>103</b>
1.1	Zařízení má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	103
1.2	Zařízení má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje zařízení; jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	104
1.3	Zařízení funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu zařízení.	104
1.4	Zařízení je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.	104
1.5	Zařízení spolupracuje s vnějšími partnery.	104
<b>2</b>	<b>Pedagogické vedení zařízení</b>	<b>105</b>
2.1	Vedení zařízení aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci zařízení a přijímá účinná opatření.	105
2.2	Vedení zařízení aktivně vytváří zdravé klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.	105
2.3	Vedení zařízení usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími zařízeními a účinně podporuje začínající pedagogy.	106
2.4	Vedení zařízení usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	106
2.5	Vedení zařízení klade důraz na vlastní profesní rozvoj.	106
<b>3</b>	<b>Kvalita pedagogického sboru</b>	<b>106</b>
3.1	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	107
3.2	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.	107
3.3	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	107
3.4	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.	107
3.5	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	107
<b>4</b>	<b>Výchova a vzdělávání</b>	<b>108</b>
4.1	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech zařízení a potřebami dětí.	108
4.2	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	108

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy  
po projednání v 27. poradě vedení MŠMT dne 3. 7. 2018*