

relevantních kvantitativních dat, která by byla využitelná pro sekundární nebo dílčí analýzy ve zvolených tematických oblastech.

Mimo výše uvedené instituce existuje na území ČR několik dalších institucí, jež se zaměřují na sběr sociálních dat z různých oblastí, přičemž v nepravidelných intervalech sbírají rovněž data týkající se dílčích témat v oblasti českého školství. Jedná se zejména o **Český statistický úřad (ČSÚ)** a **Centrum pro výzkum veřejného mínění (CVVM)**. Jako výhodu lze u těchto institucí hodnotit skutečnost, že jimi poskytovaná data jsou veřejně dostupná. Ovšem s ohledem na tematické zacílení těchto dat, nepravidelnost jejich sběru a proměnlivost zkoumaných témat mohou být tyto datové zdroje použity obvykle pouze jako doplňkové. Na jejich základě je totiž možné vystavět pouze omezené sekundární analýzy vybraných oblastí českého školství. V mezinárodním kontextu (a to jak na makroúrovni, tak na mikroúrovni) se pak jedná zejména o **Eurostat** (Statistický úřad Evropské unie), jehož datové zdroje z jednotlivých zemí jsou zpracovávány do jednotné podoby a umožňují tedy mezinárodní srovnání.

Následující text obsahuje podrobnou analýzu dostupnosti stávajících datových zdrojů v oblasti českého školství a vzdělávání a možnosti jejich upotřebitelnosti jak v rámci projektu *Komplexní systém hodnocení*, tak pro obecné analytické potřeby v oblasti vzdělávání. V příloze je pak uveden návod pro sběr dat a seznam upotřebitelných indikátorů (proměnných), jejich typ a úroveň agregace.