

Obrázek č. 14: Ukázka prezentace dat výzkumu Kvalitní škola – průřezová témata

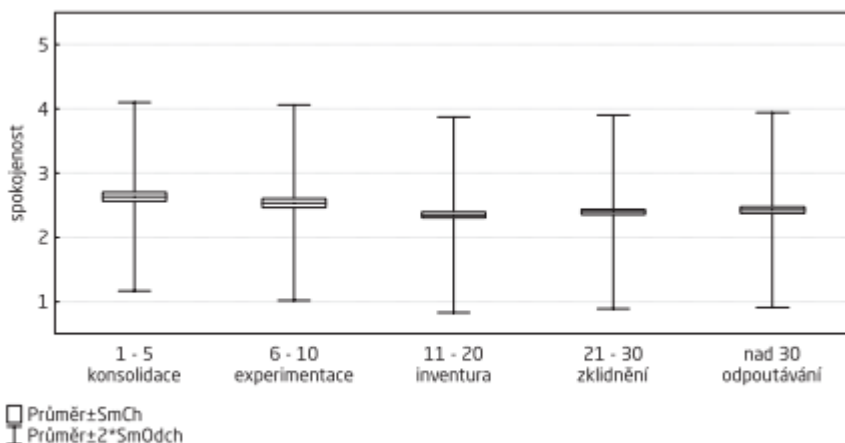
Předmět	celkový možný počet průníků	počet využitých průníků	využití průníků (%)
Biologie	65	61	94
Chemie	60	26	43
Hudební obor	40	17	42
Matematika	95	38	40
Výtvarný obor	30	12	40
Dějepis	60	23	38
Cizí jazyky	140	51	36
Český jazyk	60	7	12
Fyzika	165	1	0
Základy společenských věd	60	5	8
Literatura	0	0	0

Tab. H.2: Průniky v jednotlivých předmětech u průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

Zdroj: VÚP 2011

Pro dotazníkové šetření¹³ stejného výzkumu byli osloveni učitelé náhodně vybraných gymnázií v ČR se zohledněním účasti v pilotní tvorbě RVP. Vybrána byla všechna pilotní (16) a 20 % (náhodně) z nepilotních gymnázií, celkem 91 gymnázií a jejich učitelé. Návratnost dotazníků byla mezi 30–35 % na úrovni učitelů (přesný počet učitelů není znám), nominálně se jednalo o 1 098 učitelů z 58 gymnázií. Data byla dle potřeby agregována do nových proměnných, např. rozdíly v názorech osob z téže školy byly řešeny kategorizací (vedení vs. učitelé). Použité metody lze zahrnout do kategorie základní popisné statistiky (míry centrální tendence, směrodatná odchylka aj.) a metody inferenční statistiky (ANOVA, T-test, H-test, chí-kvadrát, faktorová analýza s rotací varimax aj.), které ČŠI běžně využívá.

Obrázek č. 15: Ukázka vizualizace dat výzkumu Kvalitní škola – data dotazníkového šetření



Graf 3: Míra spokojenosti se školstvím a GV dle délky praxe

Zdroj: VÚP 2011

¹³ Dostupné z: <http://www.ped.muni.cz/weduresearch/texty/plne/kvalitniskola2.pdf>.