

předmětech, profesní přístup pedagogických pracovníků či školské reformy. Výzkumná činnost je prováděna za pomoci kvalitativních, ale i kvantitativních metod, kam spadá např. analýza vyučovacích hodin jednotlivých předmětů, analýza učebnic, analýza obsahu a cílů výuky, vyplňování a následná analýza různých dotazníků apod.

Z uvedeného je zřejmé, že IVŠV by měl disponovat poměrně rozsáhlou sbírkou kvantitativních dat, z nichž některé by bylo možné využít i pro sekundární analýzy realizované ČŠI, a to zejména pro získání doplňujících či kontextuálních proměnných (typicky např. data z dílčích výzkumů výukových metod). Využitelnost dat pro potřeby KA5 je nicméně omezená. Data IVŠV rovněž nejsou veřejně dostupná (především díky financování ze zdrojů grantových agentur) a bylo by nutné o ně požádat přímo u samotného institutu až po skončení konkrétního projektu, ke kterému se data vztahují.

Aktuální projekty IVŠV jsou převážně zaměřeny na osoby učitele, na jejich profesní vidění (využití eye-trackingu), vnímání kurikulárních změn, socializaci začínajících učitelů, učitelskou přípravu aj.

Z důvodu kvantity výzkumných projektů a publikací z nich vycházejících a z důvodu rozdílné dostupnosti nejen datových souborů, ale samotných publikací, uvádíme jen namátkové příklady vizualizace dat a jejich případné upotřebitelnosti pro potřeby ČŠI. Jeden z příkladů vychází z výzkumného projektu *Kvalitní škola* z let 2009–2011 sledujícího zavádění kurikulárních změn na gymnáziích jak kvalitativně (rozhovory), tak kvantitativně (dotazníkové šetření na reprezentativním souboru gymnázií doplněná případovými studii tvorby kurikul, videostudií, realizace kurikul a expertním šetřením). Data jsou ve výzkumné zprávě<sup>12</sup> prezentována především deskriptivní formou (procenta a četnosti) a kvalitativně/textově.

**Obrázek č. 13:** Ukázka prezentace dat výzkumu *Kvalitní škola* – průřezová témata

	výstupy za jednotlivé ročníky				celkem
	1.	2.	3.	4.	
znalost	33	38	44	28	143
dovednost	17	22	32	23	94
postoj	1	1	2	2	6
hodnota	0	0	0	0	0
transfer / situační kontext	5	8	10	3	26

Tab. A.2: Analýza ŠVP - výstupy předmětu

Zdroj: VÚP 2011

<sup>12</sup> Dostupné z: <http://www.ped.muni.cz/weduresearch/texty/plne/kvalitniskola3.pdf>.