

Obrázek č. 12: Ukázka prezentace dat výzkumu CLoSE – regresní analýza
 Tabulka 2-19 Regresní analýza výsledků v testech podle rodinného zázemí

	koeficient determi-nace	Jaké je Vaše nejvyšší ukončené školní vzdělání?	Jaké je nejvyšší školní vzdělání druhého rodiče Vašeho dítěte?	Máte ve Vaší domácnosti více než 200 knih?
CELKEM_M_steny	0,135	0,405***	0,455***	0,354*
CELKEM_ZP_steny	0,071	0,382***	0,210*	0,442**
MB_body	0,097	0,263**	0,359***	0,369**
MC_body	0,030	0,138	0,170*	0,126
MD_body	0,037	0,074	0,094*	0,208**
ME_body	0,075	0,357***	0,309***	0,302*
MF_body	0,044	0,265**	0,218**	-0,056
MG_body	0,093	0,157*	0,351***	0,250*
MI_body	0,029	0,231**	0,093	0,158
CELKEM_M	0,137	1,497***	1,581***	1,354**
CELKEM_M_cislo	0,127	0,915***	1,189***	1,048**

* p<0,001, ** p<0,01, *** p<0,001

Zdroj: Greger et al. 2015

Potenciální přínos studie CLoSE pro analytickou činnost ČŠI je v inspiraci výzkumu. Longitudinální studie jsou (vyjma těžko realizovatelných experimentů) jedním z prostředků, jak zjišťovat kauzalitu ve vztahu mezi proměnnými a činit obecně platnější závěry, než je možné z jiných typů analytických činností včetně mezinárodních šetření s hierarchicky strukturovanými daty. Nevýhodou takové studie je její finanční, organizační a časová náročnost a spíše zbytečnost případného datového propojování se zdroji ČŠI (maximálně kontextuální faktory na úrovni školy v jednotlivých letech provádění longitudinální studie), stejně tak pro potřeby analýz KA5 v rámci projektu KSH. Přidaná hodnota takových studií samotných je nicméně nesporná a má potenciál vysoce převažovat vynaložené náklady a uvažované nevýhody. Data ÚVRV jsou vzhledem ke svému charakteru (financování ze zdrojů GA ČR) zpravidla nedostupná i na vyžádání, a to minimálně po dobu trvání konkrétního projektu.

1.13 Institut výzkumu školního vzdělávání

Instytut výzkumu školního vzdělávání (IVŠV) je vědecko-výzkumné pracoviště působící v rámci Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Primárním záměrem tohoto institutu je systematicky rozvíjet výzkum školního vzdělávání, přičemž pozornost výzkumu je soustředěna na předpoklady, procesy a výsledky vzdělávání ve školách různého typu a stupně. Samotná výzkumná činnost IVŠV je organizována skrze nejrůznější projekty a granty, z nichž je většina financována *Grantovou agenturou České republiky (GA ČR)* nebo *Grantovou agenturou Masarykovy univerzity*. V rámci těchto projektů jsou zkoumány zejména tři hlavní oblasti: obsah a cíle vzdělávání (tzv. kurikulum), vyučování a učení, učitelská profesionalizace a s nimi související problémy v současném systému vzdělávání.

Výstupy jednotlivých projektů a grantů pak tvoří rozsáhlou škálu tematicky zaměřených textů, které se věnují výzkumu nejrůznějších dílčích oblastí ve vzdělávání, ať už se jedná o obsah učiva na různých stupních škol, analýzu konkrétních předmětů a metod výuky v těchto