

kvality od roku 2007 testuje žáky na školách pomocí metody relativního přírůstku znalostí žáka. Testování je nabízeno pro 3., 5., 7. a 9. ročníky základních škol včetně odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a pro 1. a 3. ročníky SŠ – a to z oblastí českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a tématu člověk a svět. Pro střední školy není nabízeno téma člověk a svět, přidána je možnost testování německého jazyka. Mimo testování žáků základních a středních škol umožňuje organizace využívat nástroje pro autoevaluaci škol pomocí systému IS Diagnostic.

Vyjma dat z testování, jež by bylo možné porovnávat s výsledky jiných testování, a dat z evaluací, jež by mohla sloužit jako kontextuální faktory na úrovni školy, realizuje organizace i řadu projektů zaměřených na hodnocení vzdělávání. Z témat zájmu aktivity KA5 se jako potenciálně přínosný jeví projekt *ICT nás baví* sledující mj. práci školního koordinátora ICT, projekt *Zlepšení podmínek pro implementaci inovativních metod a forem výuky přírodovědných předmětů na ZŠ* aj. Řada projektů je zaměřena spíše směrem případové studie nebo datově omezené kvalitativní či kvantitativní studie, propojitelnost dat s daty ČŠI pro potřeby aktivity KA5 v rámci projektu KSH je tak spíše omezená. Data testování a evaluací jsou navíc založena na dobrovolné účasti škol, před případným datovým propojováním by tak bylo nutné individuálně pro každý datový soubor zjišťovat relevanci a validitu dat.

1.12 Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání (ÚVRV) je pracoviště Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy věnující se výzkumné, vývojové a vzdělávací činnosti v oblasti pedagogických věd. Úzce spolupracuje s MŠMT, stejně jako dalšími orgány státní správy či neziskovými organizacemi, které se zaměřují na zkvalitňování školního vzdělávání, profesionalizaci učitelů a zavádění inovací do vzdělávání.

Jednou z oblastí působnosti ÚVRV je již zmíněná výzkumná činnost. V jejím rámci jsou realizovány výzkumné projekty financované především *Grantovou agenturou ČR (GA ČR)* či ze strany MŠMT, ale i v rámci evropských výzkumných projektů. Mezi zkoumané oblasti, které jsou z hlediska projektu KSH relevantní pro další sekundární či dílčí analýzy v rámci zvolených zájmových oblastí, patří např. vliv sociálního a ekonomického statusu, genderu a etnicity na výsledky vzdělávání, dále sekundární analýzy dat z mezinárodních výzkumů výsledků vzdělávání či výzkum učitelů s důrazem na zjišťování jejich postojů a přesvědčení, hodnocení podmínek práce učitelů a možností jejich dalšího profesního růstu.

Aktuálně stěžejním výzkumem Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání je *longitudinální studie CLoSE* sledující stejné žáky během čtyř let jejich vzdělávacího procesu (testování v 6. a 9. ročníku ZŠ). Analýzy jsou prováděny se souborem 5 229 případů (žáků) z 408 tříd ze 180 škol (celkový počet zúčastněných žáků je vyšší, vyřazení byli žáci nepřítomní při jednom z termínů testování). Dílčím výstupem studie je sledování přidáné hodnoty víceletých gymnázií sledováním stejných žáků v čase dle typu studované školy za kontroly zejména socioekonomického statusu (vzdělání a prestiž povolání rodičů s počtem knih v domácnosti). Závisle proměnná v analýzách je reprezentována výsledky testů z matematiky, čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností. Dílčí prezentace výsledků zahrnuje vyjma použití deskriptivních statistik (kvantily SES, četnosti a procenta) testování statisticky významných rozdílů průměrů dle typu školy, rovněž i standardizaci skóre z testovaných gramotností a porovnání mezi typy škol (viz obrázek č. 8), v kompletních výsledcích výzkumu se však očekává využití i hierarchického regresního modelování.