

Kristjansson, Alfgeir, Jon Sigfusson, Inga Dora Sigfusdottir, John P. Allegrante. 2013. „Data Collection Procedures for School-Based Surveys Among Adolescents: The Youth in Europe Study.“ *Journal of School Health* 83 (9): 662–667.

Tento článek je založen na patnáctileté zkušenosti s každoročním sběrem dat na Islandu a popisuje přípravu, zpracování a shromažďování dat, která poskytují společný metodologický rámec pro průzkum škol v rámci projektu „Youth in Europe“ (Mladí v Evropě), který se skládá z populace dospívajících žáků ve věku 14 až 16 let, přičemž data jsou sbírána v 18 evropských městech v době průzkumu participujících na programu „Evropská města proti drogám“ (the European Cities Against Drugs, ECAD). Výsledky: článek identifikuje 11 kritických kroků pro vypracování a implementování průzkumů ve světle nedávné literatury věnující se přípravě a implementaci praxe ve sběru dat na úrovni škol v rámci populace dospívajících žáků.

National Center for Education Statistics. 2001. *Early Childhood Longitudinal Study: Kindergarten Class of 1998–1999: Base Year Public-Use Data Files User’s Manual (NCES 2001–029)*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

Tato zpráva dokumentuje návrh, vývoj a psychometrické charakteristiky hodnotících nástrojů používaných v longitudinální studii mateřských škol „the Early Childhood Longitudinal Study – Kindergarten Class (ECLS–K)“ organizované v letech 1998–1999. Tato studie byla sponzorována Ministerstvem školství USA, konkrétně *Národním centrem pro vzdělávací statistiku* (National Center for Education Statistics, NCES). Studie byla navržena tak, aby zhodnotila vztah mezi akademickým a sociálním rozvojem dětí a aby rovněž disponovala širokou škálou proměnných vztahujících se k rodině, škole a společenství. Tato zpráva dokumentuje psychometrické výsledky ve čtyřech časových intervalech, resp. bodech – konkrétně děti v mateřské škole na podzim a na jaře a děti prvního ročníku základních škol na jaře a na podzim (jedna skupina dětí ve čtyřech časových měřeních).

Smyth, Emer. 2017. *Off to a Good Start? Primary School Experiences and the Transition to Second-Level Education. Growing Up In Ireland Report*. Dublin: Minister for Children and Youth Affairs.

Tato zpráva vychází z dat sesbíraných v rámci projektu „Growing Up In Ireland“ u třináctiletých a zkoumá faktory utvářející zkušenosti mladých lidí v tzv. přechodném období. Využívá multidimenzionální přístup, který zkoumá rozsah přechodových obtíží (jak je uvádí rodiče dětí) a změny v akademickém sebehodnocení – tedy v sebedůvěře v roli žáka z pohledu samotných mladých. Zapojení teenagerů ve škole je zkoumáno z hlediska jejich postojů ke škole a školním předmětům, stejně jako z hlediska jejich školní docházky.

West, Jerry, Kristin Denton, Elvira Germino-Hausken. 2000. *America’s Kindergartners: Findings from the Early Childhood Longitudinal Study, Kindergarten Class of 1998–1999 (NCES 98–097)*. Washington, DC: National Center for Education Statistics.

Tato zpráva představuje první poznatky z nové národní studie dětí z mateřských škol, jejich škol, tříd, učitelů a rodin. V longitudinální studii mateřských škol „the Early Childhood Longitudinal Study – Kindergarten Class (ECLS–K)“ organizované v letech 1998–1999 *Národním centrem pro vzdělávací statistiku* (National Center for Education Statistics, NCES) a sponzorované Ministerstvem školství USA byl od počátku zapojen národní reprezentativní vzorek 22 000 dětí z mateřských škol (počet aktuální k podzimu 1998).