

rozdělování žáků na základě schopností zvyšuje nerovnosti ve vzdělávání. Méně výrazně se projevila také tendence toho, že taková selekce žáků redukuje průměrnou výkonnost.

**Kaplan, David. 2002. „Methodological Advances in the Analysis of Individual Growth with Relevance to Education Policy.“ *Peabody Journal of Education* 77 (4): 189–215.**

Cílem tohoto článku je ukázat, že nedávný metodologický vývoj v oblasti analýzy individuálního růstu může přinést nové informace o důležitých problémech ve vzdělávací politice. Konkrétně se tento článek zaměřuje na metodu označovanou jako „growth mixture modeling“. Tato metoda je poměrně novou procedurou pro analýzu longitudinálních dat, která zmírňuje mnoho předpokladů spojených s konvenčním modelováním růstové křivky (conventional growth curve modeling). Tento článek aplikuje growth mixture modeling (modelování růstových směsí) na data ze studie tříd v mateřských školách „the Early Childhood Longitudinal Study – Kindergarten class“ z let 1998 až 1999.

**Kaplan, David, Sharon Walpole. 2005. „A Stage-Sequential Model of Reading Transitions: Evidence from the Early Childhood Longitudinal Study.“ *Journal of Educational Psychology* 97 (4): 551–563.**

Tato studie využívá latentní přechodovou analýzu ke zkoumání vývoje čtenářské gramotnosti napříč mateřskými školami a prvními ročníky základních škol. Data zahrnují informace o stavu chudoby a dichotomní měření čtenářské gramotnosti ve čtyřech časových intervalech, a to za účelem získání velkého vzorku dětí v rámci „the Early Childhood Longitudinal Study“ (longitudinální studie zkoumající rané dětství).

**Kaplan, David, Alyn Turner McCarty. 2013. „Data Fusion with International Large-Scale Assessments: A Case Study Using the OECD PISA and TALIS Surveys.“ *Large-Scale Assessments in Education* 1 (1): 6.**

Tento příspěvek představuje experimentální hodnocení reprezentativní skupiny metod na spojování dat a k tomu využívá konkrétně případ Islandu – jediné země OECD, která implementovala jak šetření PISA, tak TALIS na všechny členy relevantních populací.

**Kristen, Cornelia, Anika Römmer, Walter Müller, Frank Kalter. 2005. *Longitudinal Studies for Education Reports: European and North American Examples*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.**

Tato zpráva zkoumá řadu longitudinálních studií o vzdělávacích směrech v různých zemích Evropy a Severní Ameriky, z nichž některé probíhají už celá desetiletí. Studie poskytují důležité informace o klíčových etapách ve vzdělávání dětí, dospívajících a mladých dospělých. Některé z nich sledují vzdělávací kariéru od narození až po vstup na trh práce. Pro tuto zprávu byly pro bližší zkoumání vybrány následující země: Kanada, Francie, Nizozemsko, Švédsko, Spojené království a Spojené státy. Studie provedené v těchto zemích pokrývají širokou škálu longitudinálních výzkumných stylů a mohou být proto využity pro ilustraci různých přístupů ke studiu kariéry ve vzdělávání.