

čtenářům této části vybrat si jak země z blízkého geografického prostoru, které mají podobnou historickou zkušenost jako Česká republika, tak země evropské i mimoevropské řadící se k vyspělému západnímu bloku. Příklady dobré praxe se však neomezuji pouze na západoevropské země – i některé východoevropské země mohou být považovány za příkladné. To lze demonstrovat na (v médiích často zmiňované) reformě školství v Polsku¹ nebo na výsledcích Estonska v mezinárodním hodnocení PISA v roce 2015. Jednotlivé země jsou níže podrobněji rozepsány.²

Širší deskripci základních činností národních autorit představuje přehledová tabulka č. 1, kde jsou jednotlivé země jmenovány v abecedním pořadí. Vždy je uvedena národní autorita pro sběr dat v daném školském systému, za níž následuje stručná charakteristika. V posledním sloupci tabulka obsahuje internetové odkazy na jednotlivé národní autority.

1.1 Vybrané členské země EU

Belgie

V Belgii (Vlámské společenství) vykonává systémovou evaluaci školství *Departement Onderwijs en Vorming* (angl. Department of Education and Training; česky Odbor školství a výcviku), který je součástí *Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming* (angl. Ministry of Education and Training of the Flemish Government; česky Ministerstvo školství a výcviku vlámské vlády). Tento odbor má v gesci koncepci vzdělávací politiky a zajištění širokospektrálních testů žáků a studentů (např. tzv. Peilingen – National Assessment Programme) s cílem zvýšit kvalitu vzdělávacího systému. Roli hraje rovněž *Onderwijs Inspectie* (angl. Flemish Education Inspectorate; česky Vlámští inspektorát vzdělávání), jenž provádí tematické evaluace na systémové úrovni. Jedná se o nezávislý orgán spadající pod Ministerstvo školství a výcviku vlámské vlády; příkladem výstupů jsou např. publikace *Onderwijsspiegel* (angl. Education Mirror). Longitudinální studie a výzkum v oblasti vzdělávání v Belgii (Vlámském společenství) provádí *Steunpunt voor Studie-en Schoolloopbanen* (SSL; angl. Centre of Education and School Careers; česky Centrum pro vzdělávání a školské profese).

Dánsko

V Dánsku systémové hodnocení školství spadá do gesce dvou národních orgánů. Tím prvním je *Styrelsen for Undervisning og Kvalitet* (angl. The National Agency for Quality and Supervision; česky Národní agentura pro rozvoj kvality a kontrolu), který byl založen v roce 2000 a formálně je součástí Ministerstva školství. Každoročně evaluuje všechny veřejné školy (základní a nižší střední vzdělávání) a od podzimu 2014 publikuje souhrnné výsledky. Druhý orgán představuje *Danmarks Evalueringsinstitut* (angl. Danish Evaluation Institute; česky Dánský institut pro evaluaci), založený v roce 1999 pod Ministerstvem školství. Jedná se o nezávislou státní instituci působící na celonárodní úrovni, která se zabývá mj. také srovnáváním výsledků žáků a studentů na národní i mezinárodní úrovni. Provádí systémové evaluace v rámci národního evaluačního rámce (National Evaluation Framework for the Education System), přičemž výsledky žáků a studentů jsou zveřejňovány ve třech specifických bodech: 1) známky z 9. třídy; 2) povinné závěrečné zkoušky (mandatory school-leaving examinations); 3) výsledky národních testů (Danish National Tests) zavedené v roce 2010 s cílem měřit na národní úrovni pokrok v oblasti vzdělávání.

¹ Viz např.: <https://zpravy.aktualne.cz/zahranici/polske-skolstvi-zari-vitezi-diky-svobode-ucitelu/r~1f3aad8e60a211e3bc72002590604f2e/>.

² Rozsah se liší dle dostupných informací.