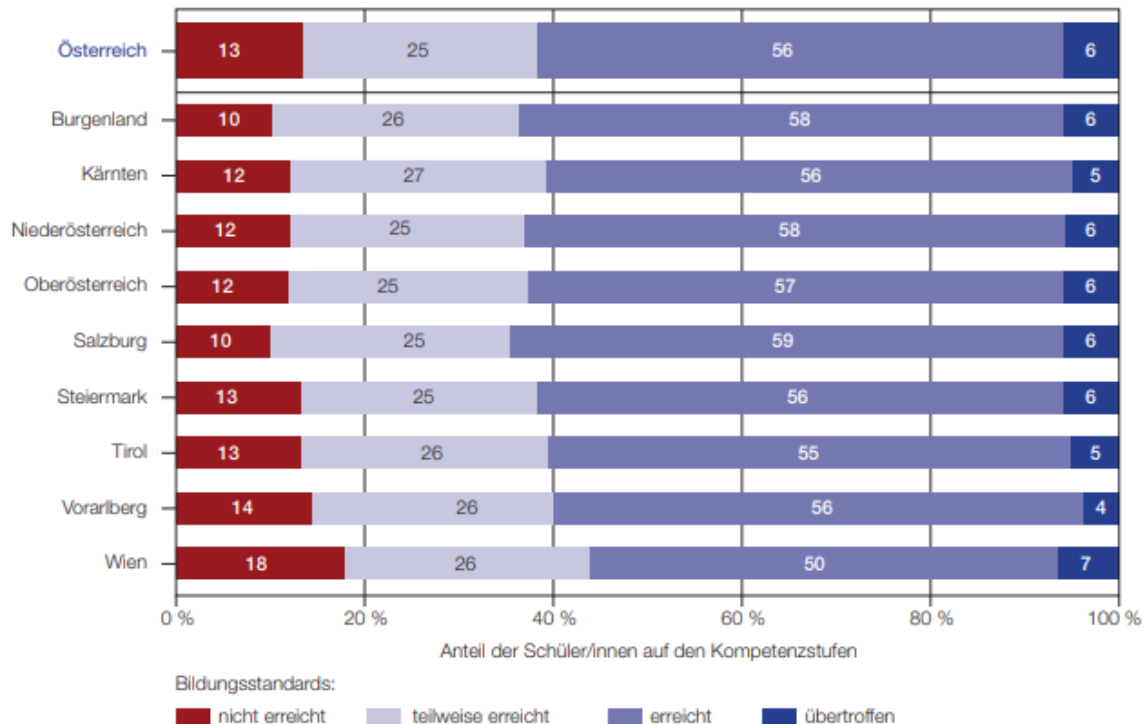


dané kompetenční úrovně, u spolkových zemí Rakouska. Největší podíl s nejnižší kompetenční úrovní dosahuje hlavní město Vídeň, a to z důvodu vysokého podílu dětí pocházejících z rodin imigrantů. Zbylé spolkové země dosahují srovnatelného zastoupení žáků v jednotlivých dovednostních úrovních. Podobné hodnoty vykazují i další oblasti vzdělávání, jako je např. matematika a přírodní vědy.

Obrázek č. 13 Ukázka prezentace dat (Rakousko) – rozdělení dle úrovně kompetencí ve čtenářské gramotnosti (4. ročník) dle spolkových zemí (2015)

Abb. D4.e: Verteilung auf die Kompetenzstufen im Leseverständnis (4. Schulstufe) nach Bundesland (2015)



Quelle, Berechnung und Darstellung: BIFIE (BIST-Ü-D4).

Vzhledem k identifikovaným velkým rozdílům mezi kraji s ohledem na průměrné výsledné dosažené skóre v testovaných oblastech mezinárodních šetření, jako např. TIMSS a PISA, je doporučeno provádět rozsáhlejší sběr dat pro pochopení příčin těchto regionálních rozdílů ve vybraných krajích České republiky.

3.5 Slovensko

Zjišťováním výsledků vzdělávání na Slovensku je pověřen Národní ústav certifikovaných měření vzdělávání (NÚCEM), a to převážně pomocí dvou forem: mezinárodní šetření (PISA apod.), která slouží spíše výzkumným účelům a jako zpětná vazba celému vzdělávacímu systému, a certifikovaná národní testování (maturita, testování 9 a testování 5) sloužící jako podklad pro rozhodování o další vzdělávací dráze žáka (testování 9. ročníků slouží jako podklad pro přijímací zkoušky na SŠ) a zároveň jako zpětná vazba samotným školám na úrovni žáka. V roce 2017 proběhla již po třetí celoslovenská národní testování žáků 5. a 9. ročníků, která mají za cíl monitorovat úroveň vědomostí žáků ve vybraných předmětech při přechodu mezi vzdělávacími stupni (dle ISCED), poskytovat zpětnou vazbu školám, ale i široké veřejnosti a zejména získání údajů pro testování přidané hodnoty vzdělávání na slovenských základních školách. Testování 5. ročníků se zúčastnilo 45 080 žáků z 1 481 základních škol, elektronickou