

Z výše uvedených příkladů činností IBE lze vyvodit několik závěrů. Prvním z nich je fakt, že v Polsku existuje institucionalizovaná forma vyhodnocování dat v podobě IBE, která prostřednictvím systematických i mezinárodních projektů přináší relevantní informace mající za cíl zkvalitnění vzdělávacího systému. Za druhé IBE zabezpečuje realizaci mnohých mezinárodních šetření (typu PISA), jejichž výsledky přinášejí komplexní informace o stavu školství dané země, včetně dalších kontextuálních informací. Posledním bodem je častý multidisciplinární přístup k realizovaným projektům, který může obohatit studovanou problematiku o další poznatky.

V České republice se na realizaci a vyhodnocování mezinárodních šetření podílí Česká školní inspekce (která má v tomto ohledu podobnou roli jako IBE). V tomto ohledu se v případě České republiky jeví právě ono propojení odborníků z různých oblastí jako vhodné pro analýzu a následné hodnocení informací o vzdělávacím systému České republiky. V kombinaci s propojováním dat – jak napříč jednotlivými případy, tak i v čase – bude možné za použití odpovídajících technik zkvalitnit hodnocení výkonu školského systému, lépe adresovat případné nedostatky a poskytnout vhodná doporučení k jejich řešení.

3.4 Rakousko

V Rakousku náleží ústřední role při sběru a analýze dat *Spolkovému institutu pro výzkum vzdělávání, inovaci a rozvoj rakouského školství*. Institut se zabývá analýzou výsledků žáků na úrovni národní, evropské i celosvětové a nese zodpovědnost za mezinárodní šetření typu PISA, PIRLS, TIMSS apod. Jednou za tři roky vydává národní zprávu o vzdělávání (*Nationaler Bildungsbericht*; 2009, 2012 a 2015), kterou si zadává Spolkové ministerstvo školství, vědy a výzkumu. Aktuální zpráva se jmenuje Národní zpráva o vzdělávání 2015: Školní systém ve světle dat a indikátorů (*Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015: Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren*).

V této komplexní zprávě najdeme nejen výsledky mezinárodních šetření, ale i analýzy vlastních dat. Institut vydává například pro jednotlivé spolkové země predikce časových řad budoucích počtů studentů, aby se jednotlivé spolkové země mohly na případné demografické změny vhodně připravit. Kromě tradičních deskriptivních analýz, jako je například věkové rozložení učitelů dle pohlaví, provádí institut i sofistikovanější statistické analýzy.