

v čase zajištěna vytvářením škál, v případě výsledků studie NAPLAN jsou škály vytvářeny pro každou testovanou oblast. Každá škála sestává z deseti „bloků“, které reprezentují zvyšující se složitost zkoumané kompetence, z nichž je v každém ročníku pro uvádění výsledků žáků použito šest, čemuž odpovídá i testování v rámci jednotlivých ročníků. Výsledné skóre žáků je do jednotlivých bloků přiřazováno. Výsledky testování jsou rovněž rozšiřovány v několika formách, kupříkladu i zde jsou pravidelně vydávány veřejně dostupné národní zprávy, výsledky jsou také zpřístupňovány školám a rodičům, nicméně se liší způsobem jejich uveřejňování a prezentací výsledků. V australském případě je na základě nich totiž možné sledovat nejen to, jak si která škola vede ve srovnání s celostátním průměrem a její vylepšení v průběhu času, ale také to, jak se liší od škol sobě podobných, navštěvovaných podobnými studenty.

3.3 Polsko

Institucí zabývající se výzkumem školství v Polsku je *Instytut Badań Edukacyjnych* (Educational Research Institute; IBE), který administrativně spadá pod *Ministerstvo národního školství*. IBE provádí mezioborový výzkum zaměřený na funkčnost a efektivitu polské vzdělávací soustavy. Současně je realizátorem národních i mezinárodních výzkumných projektů, vytváří a publikuje analytické zprávy, zveřejňuje stanoviska odborníků a vykonává poradní činnost.

Dle vlastního vyjádření se IBE snaží „klást důraz na rozhodování založená na výzkumných důkazech a zejména pak klade důraz na studie, jejichž výsledky je možné použít ve vzdělávací praxi, a to jak na úrovni lokální, tak i národní“ (Educational Research Institute).¹⁹

Za tímto účelem spolupracuje se Statistickým úřadem a *Central Examination Board*, dále pak s aktéry na lokální, národní a mezinárodní úrovni (např. školy, neziskový sektor i mezinárodní výzkumná centra). V institutu kromě expertů na oblast školství působí i odborníci z dalších společenskovedních oblastí, jako jsou například sociologové, psychologové, politologové a ekonomové.

V současnosti institut realizuje řadu projektů souvisejících se vzděláváním. Pro účely této zprávy byly vybrány pouze tematicky relevantní projekty:

1) **Except** – je mezioborový a mezinárodní srovnávací projekt zaměřující se na trh práce evropských zemí, respektive na zjištění důsledků možného sociálního vyloučení mladých z důvodu nezaměstnanosti. Za tímto účelem jsou využity kvalitativní (osobní rozhovory) a kvantitativní metody (např. regresní analýza).

2) **Innovating History Education for All (IHEA)** – je mezinárodní multidisciplinární projekt zaměřující se na vzdělávání učitelů v souvislosti s využíváním ICT pro výuku dějepisu. Cílem je zkvalitnění výuky.²⁰

3) **Mezinárodní šetření** – IBE realizuje a také zpětně hodnotí výsledky mezinárodních šetření (TIMSS, PISA, PIRLS apod.). Tato mezinárodní šetření zjišťují znalosti žáků, respektive kvalitu vzdělávacích soustav. IBE z provedených šetření zpracovává zprávy, ve kterých autoři kombinují metody deskriptivní i inferenční statistiky, viz následující příklady ze zprávy pro TIMSS 2015²¹:

¹⁹ Podrobněji např.: <http://www.ibe.edu.pl/en/institute/the-institute>.

²⁰ Podrobněji viz např.: <https://euroclio.eu/projects/innovating-history-education-for-all/>.

²¹ Celá zpráva na tomto odkazu: <http://www.ibe.edu.pl/images/download/2015-TIMSS-RaportPL.pdf>.