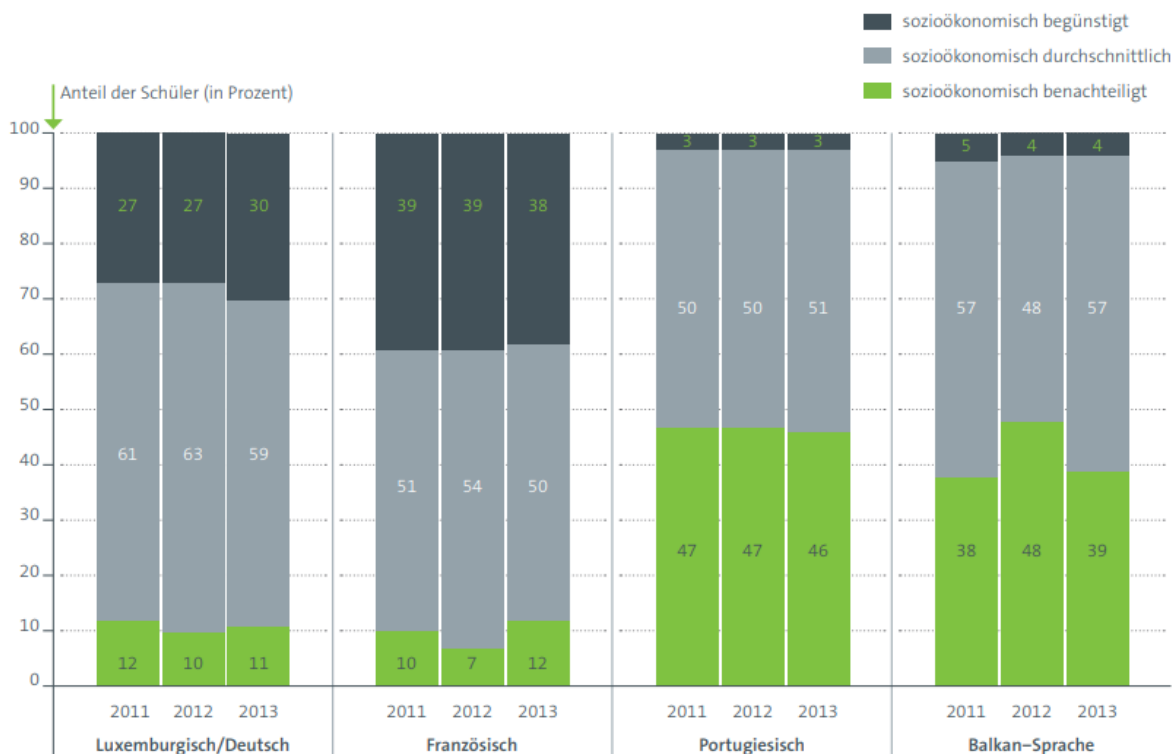


Obrázek č. 6 Ukázka prezentace dat (Lucembursko)



Program ÉpStan představuje poměrně komplexní systém pravidelného sledování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků v různých fázích vzdělávacího procesu. Výsledkem takového snažení je obsáhlá databáze s množstvím cenných údajů na různých úrovních, jejichž vývoj lze navíc sledovat v čase. To umožňuje poměrně široce zkoumat stav a vývoj vzdělávacího systému Lucemburska a na základě výsledků přijímat legislativu opírající se o přesná a aktuální data. Přidanou hodnotou jsou speciální výstupy a zprávy určené všem zainteresovaným aktérům. Jejich velkou výhodou je to, že pravidelně poskytují přehled nejen tvůrcům politik, ale i vedení škol, učitelům a samotným žákům o tom, jak si vedou i ve srovnání s výsledky jiných. Rovněž se lze domnívat, že podobná zpětná vazba může být pro žáky motivující při vyplňování testů.

Ruku v ruce s těmito výhodami však pravděpodobně jde náročnost realizace podobného programu a rovněž tradiční kritika, se kterými se celoplošné testování žáků setkává. Je potřeba každoročně vytvářet či modifikovat testy v souladu s národními cíli vzdělávání a metodikou umožňující srovnatelnost výsledků testů v čase a při zohlednění kontextových faktorů, zorganizovat samotné testování včetně distribuce materiálů (v tomto ohledu do budoucna může proces usnadnit zavedení počítačového testování pro všechny testované ročníky), zpracovat získaná data, následně je zanalyzovat a vytvořit příslušné zprávy. Na konci tohoto procesu nicméně může stát detailní znalost stavu vzdělávací soustavy v zemi a schopnost zhodnotit dopady zaváděných prvků. Právě z tohoto důvodu lze v rámci České republiky doporučit zvážení vytvoření podobného systému průběžného testování žáků v průběhu jejich absolvování školní docházky.

Určitou paralelu tohoto lucemburského modelu lze nalézt v národním programu realizovaném v Austrálii. V rámci *National Assessment Program – Literacy and Numeracy* (NAPLAN) dochází ke každoročnímu testování všech žáků 3., 5., 7. a 9. ročníků. Šetření se zde soustředí na takové typy schopností, které jsou klíčové pro každého žáka v rámci jeho postupu ve škole i v životě, a pokrývá schopnosti v oblasti čtení, psaní, jazyka a matematiky. Cílem je získat národně srovnatelná data ohledně výsledků žáků a na základě nich předkládat návrhy na vylepšení fungování vzdělávacího procesu. Podobně jako v případě Épstan je srovnatelnost