

Obrázek č. 1 Finský Národní edukační evaluační plán

EVALUATIONS OF GENERAL EDUCATION AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	To be planned later							
										2024	2025	2026	2027	2028			
ASSESSMENTS OF LEARNING OUTCOMES																	
Longitudinal assessment: pupil's competence curve 1)			grade 1		grade 3				grade 6			grade 9		upper secondary 3rd year			
Mother tongue and literature 2)					grade 9			grade 9									
Mathematics	grade 9					grade 9				grade 9							
Longitudinal assessment in mathematics: general upper secondary education and vocational education and training																	
Environmental sciences								grade 6									
Natural sciences												grade 9					
Health education												grade 9					
Religion and ethics 3)									grade 9								
History and social studies (with focus on social studies)									grade 9								
Finnish (syllabus A or Native Level)				grade 6			grade 9										
Dealing with bi- and multilingualism in Swedish-language schools 4)																	
Swedish (syllabus A and B)						grade 9											
English (syllabus A)				grade 7			grade 9										
Arts, crafts and physical education (incl. visual arts, music, crafts, home economics, physical education)											grade 9						
Learning modules in pre-primary education																	
Saami, sign language, Romany	grade 9																
Finnish as a second language	grade 9																
THEMATIC AND SYSTEM EVALUATIONS																	
Self-evaluation and quality management procedures of basic education and general upper secondary education providers																	
Pupil assessment in basic education and general upper secondary education																	
The impact of national budget cuts on educational rights 5)																	
Implementation of the Pupil and Student Welfare Act 6)																	
Peaceful and safe learning environments in schools and education and training institutions 7)																	
Implementation of the national core curriculum for pre-primary and basic education 8)																	
Implementation and process of early childhood education																	
Student transitions and smooth study paths at educational transition phases a 9)																	
Changes in the role of teachers and the capacity of teacher education and continuing education to respond to the changes 10)																	
International comparison of the integration of immigrants into the educational system 11)																	
DEVELOPMENT OF EVALUATION																	
Supporting early childhood education providers in quality management and developing an evaluation model																	
Digitisation of the assessment of learning outcomes																	
EVALUATIONS BY OTHER AGENCIES																	
INTERNATIONAL EVALUATIONS		PISA, TIMMS	PIRLS		PISA, ISL, ICILS	TIMMS											
ASSESSMENT OF LEARNING TO LEARN																	

Zdroj: Finnish Education Evaluation Centre. 2016. National Plan for Education Evaluation: 2016–2019. Tampere: Finnish National Evaluation Centre.

3.2 Lucembursko

Od roku 2009 je zajištění kvality školství v Lucembursku v gesci Oddělení koordinace vzdělávacího a technologického výzkumu a inovací (*Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques*; SCRIPT) spadajícího pod Ministerstvo školství, dětí a mládeže (*Ministère de l'Éducation nationale de l'Enfance et de la Jeunesse*). Za účelem naplnění cílů sledování národního vzdělávacího systému a vytvoření longitudinální databáze studentských kompetencí bylo v roce 2014 navíc zřízeno speciální výzkumné centrum v rámci University of Luxembourg, jedná se o Lucemburské centrum pro testování ve vzdělávání (*Luxembourg Centre for Educational Testing*; LUCET).

Od té doby v Lucembursku dochází k postupné implementaci unikátního národního školního monitorovacího programu *Épreuves Standardisées* (ÉpStan). Ten spočívá ve zkoumání studentských akademických kompetencí, motivací k učení a přístupů ke škole na počátku každého vzdělávacího cyklu povinného vzdělávání (konkrétně na počátku 1., 3., 5., 7. a 9. ročníku). Program byl od počátku v roce 2009 implementován ve 3. a 9. ročníku, od roku 2014 byl rozšířen na 1. ročník, 5. a 7. ročník bude zahrnut v letech 2017 a 2018. Každý rok na programu participuje celá populace žáků v každé ze zkoumaných úrovní. LUCET tak shromáždí rozsáhlou longitudinální databázi, jejíž výsledky by měly sloužit jako kvalitní empirická báze pro přijímání rozhodnutí v oblasti vzdělávání.

V nižších ročnících testování probíhá v papírové formě, ve vyšších ročnících je realizováno na počítačích. Sestává z testů kompetencí a dotazníků pro žáky, v 1. a 3. ročnících navíc i z dotazníků pro rodiče. V 1. ročníku tvoří zkoumané oblasti matematika, poslechové

