

studie.<sup>11</sup> Výhodou je otevřený přístup k anonymizovaným datům prostřednictvím oficiálních webových stránek, nicméně pro jejich stažení je potřeba založit uživatelský účet, což vyžaduje vyplnění příslušných formulářů a jejich zaslání do *Research Data Center* na *Leibniz Institute for Educational Trajectories*.<sup>12</sup>

## Nový Zéland

Na Novém Zélandu dlouhodobě funguje longitudinální výzkumný projekt s názvem *Competent Children, Competent Learners*, který organizuje *New Zealand Council for Educational Research* (NZCER; česky *Rada Nového Zélandu pro výzkum ve vzdělávání*). Projekt byl zahájen v roce 1993 s cílem poskytnout novozélandským politikům a sektoru raného vzdělávání studii, která by dokázala jak krátkodobý, tak dlouhodobý dopad, který vzdělávání v raném dětství má. S postupem času bylo více pozornosti věnováno vývoji kompetencí studentů v oblasti matematiky, čtenářské gramotnosti a logického řešení problémů, stejně jako jejich sociálním a komunikačním dovednostem. Projekt sleduje vliv různých faktorů v průběhu času a porovnává jejich kumulativní dopad. V rámci projektu bylo dosud realizováno sedm fází – první, když byli studenti ve věku kolem 5 let, další ve věku 6 let a ve věku 8, 10, 12, 14 a 16 let. V současné době, kdy je účastníkům okolo 20 let, probíhá další fáze sběru dat.<sup>13</sup> Ještě doplníme, že v roce 1996 byl na Novém Zélandu zaveden unikátní identifikátor studentů (*National Student Number*, NSN), který se používá v rámci longitudinálního výzkumu. Tento unikátní identifikátor umožňuje management a sdílení informací o studentech napříč celým vzdělávacím systémem, aniž by došlo k narušení jejich soukromí. Na úrovni Ministerstva školství je všechen sběr dat ze škol de facto prováděn tak, aby umožnil longitudinální analýzy, přičemž NSN funguje jako link.

## USA

I v USA mají bohaté zkušenosti s organizováním longitudinálních studií v oblasti vzdělávání. Příkladem budiž *National Education Longitudinal Study of 1988* (NELS:88), organizovaná *National Center for Education Statistics* (NCES, česky *Národní centrum pro vzdělávací statistiky*), které se nachází v rámci Ministerstva školství (angl. *U.S. Department of Education*, ED). Dříve se američtí výzkumníci spoléhali na *Panel Study of Income Dynamics* (PSID; česky *Panelová studie dynamiky příjmů*) a *National Longitudinal Surveys* (NLS, česky *Národní longitudinální šetření*), kterou organizovalo *Bureau of Labor Statistics* (BLS, česky *Úřad pro pracovní statistiky*). Šetření BLS zahrnovaly např. *NLS Young Men*, *NLS Older Men*, *NLS Young Women*, *NLS Mature Women*, iniciované v 60. letech, a *National Longitudinal Surveys of Youth*, zahájené v roce 1979 a 1997. V posledních deseti letech se objevily rozsáhlé státní systémy longitudinálních dat, které sledují celé populace studentů od chvíle, kdy nastoupí do mateřské školy, přes základní a střední školu až po vysokou školu (a v některých případech i po vstupu na trh práce). Tyto datové soubory, jež jsou spravovány školními obvody a státy, nebyly vybudovány pro potřeby badatelů, ale spíše jako reakce na federální požadavky týkající se reportování a podávání informací. Příkladem budiž zákon s názvem *No Child Left Behind Act* (česky *Žádné dítě nezůstane pozadu*) z roku 2001, který je z legislativně technického hlediska komplexní novelizací starší federální legislativy z roku 1965. Tento zákon požaduje, aby byli žáci a studenti pravidelně testováni a aby byly výsledky reportovány mj. i dle rasy, etnického původu či nároku na dotovaný oběd. Aby státy vyhověly požadavkům tohoto zákona, musely zlepšit datové systémy na úrovni studentů, které obsahovaly požadované údaje.

<sup>11</sup> Pro více informací viz např.: <https://www.neps-data.de/en-us/home.aspx>.

<sup>12</sup> Data jsou dostupná zde: <https://www.neps-data.de/en-us/datacenter/dataanddocumentation/nepsdataportfolio.aspx>.

<sup>13</sup> Pro více informací viz např.: <http://www.nzcer.org.nz/research/competent-children-competent-learners>.