

od stejných žáků shromážděny dvakrát s cílem získat informace o výsledcích učení a změnách v kompetenčních křivkách žáků během prvních dvou let školní docházky. Hodnocení bude provedeno na začátku 1. třídy a v prvním tranzitním bodě, tedy na začátku 3. třídy. Po první fázi bude možné provádět následná hodnocení u stejných žáků a posoudit jejich výkony v pozdějším tranzitním bodě (po 6. třídě) a na konci základního vzdělávání (9. třída) a dále v dalších fázích vzdělávání na sekundárním či vyšším stupni.⁷

Francie

Ve Francii Ministerstvo školství od roku 1973 zodpovídá za longitudinální výzkum (*panel surveys*) studentů, kteří zahajují primární nebo nižší sekundární vzdělávání (*panels d'élèves*), a to s cílem sledovat výzkum kohorty studentů až do doby ukončení jejich školní docházky. Individuální pokrok je zaznamenáván v rámci tzv. *personal competency booklet* u každého studenta. K dispozici jsou i studie mapující vstup studentů na trh práce poté, co dokončili své vzdělávání.⁸

Irsko

V Irsku vláda skrz *Department of Children and Youth Affairs* (DCYA, česky *Ministerstvo dětí a mládeže*) financuje longitudinální studii s názvem *Growing Up in Ireland*. Ve druhé fázi se na ní finančně podílí i *The Atlantic Philanthropies*. Projekt řídí DCYA ve spolupráci s *Central Statistics Office* (česky *Ústřední statistický úřad*) a mezirezortní *Project Team and Steering Group*. Projekt implementuje konsorcium vedené ESRI (*The Economic and Social Research Institute*) a *Trinity College* v Dublinu. V rámci výzkumu, který byl zahájen v roce 2006, jsou sledovány dvě skupiny dětí: 8 000 dětí ve věku 9 let (*Child Cohort*) a 10 000 dětí ve věku 9 měsíců (*Infant Cohort*).⁹

Kanada

V Kanadě byly stávající longitudinální studie zahájeny teprve počátkem 90. let, kdy bylo stále zřejmější, že podrobnější informace o vývoji dětí a mladých lidí jsou zásadním předpokladem pro informovanou tvorbu vzdělávací politiky. Zpočátku byl zájem zaměřen na rizikové skupiny dětí, např. ty, které ze školy odešly. Za tímto účelem byla v roce 1994 iniciována *National Longitudinal Survey* (NLSCY) monitorující vývoj dětí a adolescentů. NLSCY se skládá z několika různých kohort. První kohorta zahrnuje děti, kterým bylo v roce 1994 mezi 0 a 11 měsíci a které budou sledovány do věku 25 let. Pro druhou kohortu (1996) byly vybrány děti do 1 roku a zůstaly zapojené do studie do věku 5 let. Třetí kohorta započala v roce 1998 a také zahrnuje děti do 1 roku věku. Stejný design se týká rovněž čtvrté kohorty z roku 2000. Data jsou shromažďována ve dvouletých intervalech. Studii NLSCY v roce 2000 následovala *Youth in Transition Survey* (YITS) zaměřující se na klíčové tranzitní body ve vzdělávání dětí a mladých lidí. Obě studie jsou vedeny *Human Resources and Skills Development Canada* (HRSDC; česky *Odbor vývoje lidských zdrojů a dovedností*) a *Statistics Canada* (česky *Kanadský statistický úřad*).

⁷ Pro více informací viz např.: <https://karvi.fi/en/event/longitudinal-assessment-learning-outcomes-basic-education-first-phase>.

⁸ Pro více informací viz např.: <http://www.education.gouv.fr/cid124106/education-formation-n-95-decembre-2017.html>.

⁹ Pro více informací viz např.: <http://www.esri.ie/growing-up-in-ireland/>.