

obsahoval ty proměnné a faktory, které nebyly dotazovány v šetření PISA z důvodu přílišné rozsáhlosti dotazníku.³

Dánsko

Rovněž v Dánsku došlo k propojení účastníků šetření PISA 2000 a osobních rozhovorů, které se uskutečnily v roce 2004. Toto propojení bylo zajištěno za pomoci individuálních registračních čísel z veřejného úřadu *Statistics Denmark*. Sledování stejných žáků umožnilo porovnat jejich výsledky z roku 2000 a následný vzdělanostní postup. Jedním z výstupů bylo zjištění významné souvislosti mezi dosaženým výkonem v testech čtenářské gramotnosti a s postupem ve vzdělávacím systému. Mimo jiné lze toto zjištění považovat za argument pro prediktivní sílu šetření PISA.

Kanada

S propojením mezinárodních šetření s národními daty mají zkušenost i v Kanadě. Coby součást programu *Youth in Transition Survey* (organizovaného *Statistics Canada a Human Resources and Skills Development Canada* ve spolupráci s ministerstvy práce a školství v jednotlivých provinciích a teritoriích) byly s 30 000 kanadskými studenty, kteří se zúčastnili šetření PISA 2000, každé dva roky vedeny rozhovory s cílem sledovat proces jejich přechodu ze škol do zaměstnání. Poslední rozhovory byly vedeny v roce 2010, kdy bylo „mladým dospělým“ 25 let.⁴

Lucembursko

V Lucembursku pak byla provedena speciální pokračující národní studie (LESELUX) v návaznosti na šetření PIRLS 2006. V rámci šetření PIRLS byla testována čtenářská gramotnost žáků v německém jazyce, LESELUX navázal hodnocením čtenářské gramotnosti ve francouzském a německém jazyce u reprezentativního vzorku studentů v následujícím ročníku. Za tímto účelem byly použity i úlohy ze samotného šetření PIRLS. Cílem projektu bylo potvrdit a následně důkladněji prozkoumat a popsat výsledky šetření PIRLS. Spojení výsledků obou taktéž umožnilo změřit vývoj dovedností žáků mezi dvěma ročníky studia.⁵

Německo

Německo je dalším příkladem propojení informací mezinárodních šetření (PISA) a národního sběru dat. Motivací k zavádění těchto přístupů byl tzv. PISA šok Německa z výsledků prvních testování na počátku první dekády 21. století. Podstata propojení spočívala v několika rovinách, především pak: (a) metodická inspirace ze šetření PISA pro zavádění německých systémů ověřování dosahovaných vzdělávacích výsledků; (b) porovnání výsledků žáků v rámci testových položek založených na šetření PISA na jedné straně a na německém kurikulu na straně druhé (např. otázka validity interpretace zjištění PISA); (c) rozšíření šetření PISA o „německý“ aspekt (např. rozšíření položek dotazníků o otázky relevantní pro německý vzdělávací systém; zvýšení počtu účastníků šetření pro dosažení reprezentativnosti výsledků na úrovni spolkových zemí).

³ Pro více informací viz např.: <https://www.lsay.edu.au>.

⁴ Pro více informací viz např.: <https://www.statcan.gc.ca/eng/survey/household/4435>.

⁵ Pro více informací viz např.: https://gouvernement.lu/fr/actualites/toutes_actualites/articles/2009/12-decembre/16-leselux.html.