

analyzuje a publikuje statistiky o vzdělání a rovněž zabezpečuje mezinárodní šetření v oblasti vzdělávání.

## 2 Komplexní sběr dat v oblasti vzdělávání ve vybraných zemích

Tato část analýzy podrobně představuje klíčové aspekty systémů sběrů dat, jež lze nazvat příklady dobré praxe. Hlavním kritériem výběru je komplexnost systému sběru dat v dané zemi. Systematický sběr dat a jejich vyhodnocování je fenoménem poslední doby. Z předchozí kapitoly je možné učinit závěr, že převážná část institucí, organizací, sekcí na ministerstvech a jiných orgánů ve většině zemí vznikla pro účely systematického sběru dat relativně nedávno, v posledních deseti až patnácti letech. Do té doby byla data sbírána spíše nesystémově, ad hoc a bez dalšího využití či možnosti vzájemného propojování. Data byla analyzována především pomocí deskripce, a to bez hledání složitějších vztahů a při absenci snahy o vysvětlení sledovaných jevů.

Následující sekce nejdříve představuje ty země, kde je systém sběru dat nastaven takovým způsobem, že umožňuje dílčí doplnění velkých mezinárodních šetření organizací IEA a OECD. Druhá část představuje systémy, které využívají panelových šetření a kde se výsledky opírají o závěry longitudinálních studií.

### 2.1 Propojení mezinárodních šetření s národními daty

Jedním z hlavních cílů projektu Komplexní systém hodnocení je propojení externího a interního hodnocení škol (a vybraných školských zařízení), kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS, jejichž sekundární analýzy v rámci České republiky jsou rovněž součástí projektu KSH) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, s možností využití dat dalších autorit (např. Cermat). Z tohoto důvodu se analýza zahraničních systémů sběru dat podrobněji zaměřuje na ty systémy, které propojují národní zdroje dat s mezinárodními šetřeními. V následujících odstavcích jsou představeny právě ty země, u kterých byl identifikován způsob výběrů sběru dat, který umožňuje párování na úrovni škol s výsledky mezinárodních šetření – a to v abecedním pořadí.

#### Austrálie

V Austrálii probíhá systematický výzkum v oblasti vzdělávání, který je propojen s mezinárodními šetřeními, od roku 1995 – jedná se o tzv. *Longitudinal Surveys of Australian Youth* (LSAY). V jeho rámci jsou během deseti let sledováni mladí australští obyvatelé a jejich přechod ze střední školy do dospělosti. Cílem LSAY je lépe pochopit klíčové tranzice a životní cesty mladých lidí, zejména přechod od povinné školní docházky do dalších stupňů vzdělávání, odborné přípravy a zaměstnání. Průzkum zahrnuje velké reprezentativní vzorky cca 10 000 mladých dospělých – tzv. *young adults*), kteří jsou ve věku od 15 do 25 let sledováni každý rok. LSAY shromažďuje informace různého typu, včetně školní docházky, dosažených výsledků v oblasti vzdělávání, zázemí studentů a sociálního rozvoje. Jakkoli se program primárně zaměřuje na vzdělávání a zaměstnanost, rovněž shromažďuje informace o důležitých faktorech jako např. školní docházka, dosažené výsledky v oblasti vzdělávání, zázemí studentů, jejich sociální rozvoj, materiální a finanční zabezpečení či osobní cíle a aspirace. Šetření z let 2003, 2006 a 2009 byla propojena s výsledky šetření PISA tak, aby výsledný datový soubor