

3.6.2 Výstupy a přínosy hodnocení

Hodnocení žáků v souvislosti s kompetencí k práci může přinést tyto výstupy:

- vytvoření příležitostí pro získání znalostí a dovedností, které žáci potřebují pro život v reálném i digitálním světě;
- přenášení tradic z jedné generace na druhou;
- rozvoj pracovních dovedností (ve skupině; přijímat různé role a odpovědnost; vzájemně si hodnotit práci; zpochybňovat předpoklady, na nichž stojí konkrétní názory; plánovat úkoly ve skutečném prostředí; přijímat odpovědnost; flexibilně pracovat na základě měnící se situace; organizovat vlastní čas a zdroje; přemýšlení o tom, co dělají; reflexe; řídit sebe sama);
- pracovat s osobní efektivitou (iniciativa, vnitřní motivace, houževnatost, zodpovědnost, stanovování si standardů, schopnost předvídat a zvládat riziko, podnikavost);
- modelování a znázorňování (převádět jednu reprezentaci na jinou, srovnávat různá znázornění), kreativně myslet;
- bezpečnostní pravidla v reálném i digitálním světě.

Z hlediska formy výstupu hodnocení:

- záznam do hodnotících/evolučních formulářů, záznam (přepis, digitální záznam) konverzace a prezentace (performace) k výstupu a jeho hodnocení, bodové hodnocení elektronických úloh; počítačově zpracovaná data; soubor škálově odstupňovaných výroků charakterizujících konkrétní úroveň výkonu žáka, známky.

3.7 Úpravy informačního systému InspIS SET

3.7.1 Popis základních funkcí a komponent systému InspIS SET

Již od doby formulace základních tezí projektu Komplexní systém hodnocení byla plánována také implementace nástroje pro hodnocení a zjišťování dosažené úrovně KK žáků do inspekčního systému elektronického testování InspIS SET, který již od roku 2011 stabilně a spolehlivě slouží pro realizaci efektivního zjišťování výsledků vzdělávání (jakožto plně elektronického ověřování znalostí a dovedností), a to jak v modulu tzv. certifikovaného testování (testování realizované Českou školní inspekcí, které je pro školy povinné), tak v modulu tzv. školního testování, který dobrovolně využívají školy pro realizaci vlastních testů nebo testů veřejné databanky naplňované Českou školní inspekcí.

Informační systém zajišťuje kompletní životní cyklus testovacích akcí. Obsahuje moduly *katalog úloh* a *katalog testů*, do kterých jsou vkládány jednotlivé testové úlohy celé řady podporovaných typů. Z takových úloh se tvoří testy, resp. testové šablony, pomocí kterých lze vytvářet obecná zadání testů lišících se svou konstrukcí, typem a obsahem úloh.

Workflow moduly pro přípravu testovacích akcí jsou k dispozici administrátorům České školní inspekce (administrace certifikovaného testování) a uživatelům ze škol (administrace školního testování). V rámci této administrace dochází v jistém momentu k přípravě (tzv. generování) konkrétních testových zadání pro konkrétní žáky, a to pomocí komponenty systému označované jako *generátor testů*.

Takto vygenerované testy jsou pak vypracovány ze strany žáků v *testovací aplikaci*, která byla s ohledem na značnou HW a SW různorodost vybavení škol a žáků vytvořena pro několik klíčových a frekventovaných HW a SW platforem. K dispozici je tak instalovatelná aplikace pro PC s operačním systémem MS Windows a aplikace pro mobilní zařízení (tablety a chytré