

- porozumění kritériím hodnocení postojů a znakům rozvinutých občanských postojů na straně žáka jako podpora dalšího osobního rozvoje;
- konkrétní podněty pro žáka k reflexi vlastních postojů (průběžné/souhrnné za souvisejší období);
- porozumění (na straně žáka) vlastním postojům z pohledů druhých lidí (spolužáci, učitelé, rodiče);
- rozvinuté dovednosti pro plnohodnotnou občanskou participaci na veřejném životě díky strukturované zpětné vazbě k aktivitám souvisejícím s problematikou občanství.

Z hlediska formy výstupu hodnocení:

- výsledky testů postojů, záznam do hodnotících listů, žákovské diáře, soubor záznamů do hodnotících listů pro souhrnné hodnocení a pro hodnocení pokroku v kultivaci postojů za delší časové období, bodové hodnocení elektronických úloh zaměřených na otázky související s občanstvím; soubor škálově odstupňovaných výroků charakterizujících konkrétní úroveň výkonu žáka v úlohách zaměřených na otázky související s občanstvím, komentáře/slovní hodnocení k žákovským esejům, stupnicové hodnocení žákovských esejů.

3.6 Souhrn doporučení pro kompetence pracovní

Mnohé studie a zahraniční výzkumy vnímají a vymezují pracovní kompetenci daleko komplexněji, než je pojata v našich RVP ZV, ve své podstatě do ní zařazují některé naše další klíčové kompetence, a to zejména kompetenci k učení, řešení problémů a komunikativní. Evropský referenční rámec (2007) také uvádí ve svém výčtu kompetencí „smysl pro iniciativu a podnikavost“.

Zpracovat, vytvořit, sestavit, metodicky zacházet s něčím, k tomu by měla vést činnostní výuka zaměřená na rozvoj nejenom pracovních kompetencí. Žáci mají umět využívat naučeného, něco vyrobit, něco nového vyvinout.

K rozvoji dovedností potřebných pro budoucí profesní život žáků přispívají všechny vzdělávací oblasti.

Člověk a příroda pracuje ve svých předmětech přírodopis, chemie a fyzika např. s bezpečným a účinným užíváním materiálů, nástrojů a vybavení.

Podobně i Matematika a její aplikace – bezpečná a účinná opora žáka o materiální nástroje i odpovídající matematický aparát. Dále pak ale také usilování o správnost svého řešení, využití chyb jako nástroje dalšího učení, snaha o hledání efektivního řešení úloh a problémů. Naučit se něco, co funguje, co se dál využije v reálném životě. Rozdělení na dílčí úlohy a jejich návaznost, časové rozvržení práce – plán práce. Pracovitost, odpovědnost, vytrvalost, kritičnost, ale i vnímání a soustředění, jsou důležité složky KK pracovní.

Člověk a jeho svět spatřuje v této kompetenci potřebu zacílení také na občanskou aktivitu a angažovanost, ale rovněž klade důraz na schopnost přizpůsobit se dosud neznámým podmínkám v budoucích povoláních a zároveň na schopnost orientovat se na trhu práce.

Jazyk a jazyková komunikace pak sem přináší tzv. kompetenci k jednání.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce, která tuto KK chápe jako jednu pro něj ze stěžejních, přidává kariérovou kompetenci. Na tu nahlíží jako na dovednost řízení vlastní kariéry – osobní rovina a osobní rozvoj, pozitivní sebepojetí, orientace ve společnosti, možnostech vzdělávání a práce, schopnost jednat a rozhodnout se, najít si práci, podnikat, měnit si práci, vyvažovat pracovní a rodinný život. Podchycení pracovních návyků pomocí modelových situací,