

- **Vzájemné žákovské hodnocení** – lze realizovat se stejnými kritérii jako sebehodnocení. Žák může hodnotit přínosy ostatních žáků (např. v procentech nebo Lickertovou škálou podle předem vytyčených kritérií – například míra přispění k diskuzi). Osobní pohled žáka (člena pracovní skupiny) na fungování ostatních žáků umožňuje hodnotícímu žákovi promýšlet hodnocení a přistupovat více realisticky k sebehodnocení.
- **Kritéria hodnocení kompetencí sociálních** lze odvodit z cílů konkrétních aktivit rozvíjejících sociální a personální kompetence i z popisu kompetence v RVP ZV. Příležitostmi k hodnocení jsou všechny týmové aktivity a aktivity spolupráce ve škole, a to ve všech jednotlivých krocích procesu plnění daného úkolu od rozdělení rolí v týmu přes jejich přijetí, řádné plnění, dodržování smluvených pravidel, uznání práce druhých až po sebereflexi vlastní role po dokončení úkolu.
- **Jednoduché zaškrťovací formuláře** – lze využít pro průběžné hodnocení sociálních aktivit. Žák (hodnotí sebe nebo spolužáka), rodič nebo učitel zaškrťávají u jednotlivých hodnocených položek konkrétní hodnocení (například na škále zlepšení – stagnace – zhoršení), které lze doplnit otevřenou odpovědí/zamyšlením žáka (zlepšení v čem – uveď, zhoršení – vysvětli). Příležitosti pro rozvoj i hodnocení kompetence sociální a personální vytváří badatelsky orientovaná výuka přírodovědných předmětů nebo například zeměpisu, dějepisu, dějin literatury ad. Zaškrťovací formuláře usnadní proces hodnocení sociálních a interpersonálních aspektů předmětových aktivit. Zaškrťovací formuláře je vhodné využít také při simulačních hrách a hraní rolí. Zaškrťovací formuláře pro komplexnější hodnocení mohou mít podobu záznamových archů. Záznamové archy mohou vyplňovat jednotlivci nebo až tři osoby při kombinaci hodnocení – samotný žák za účelem sebereflexe, spolužák a učitel daného žáka.
- **Progres reporty** – zprávy o pokroku – vycházejí ze záznamů hodnocení v různých (po sobě následujících) časech a z jejich srovnání. I v tomto případě je vhodná kombinace sebehodnocení, vzájemného žákovského hodnocení a učitelova hodnocení.
- Školní práce a pracovní komunikace žáka **na sociálních sítích** vytváří písemné záznamy (z interpersonálních a sociálních aktivit), které mohou být hodnoceny. Využít lze např. Twitter, Instagram (školní či třídní), školní YouTube kanál nebo Pinterest nástěnku. Jedná se o unikátní příležitost k hodnocení například za dodržování pravidel.
- **Outdoorové aktivity využívané pro teambuilding** – jsou zaměřené na fungování jednotlivce v interpersonálních vztazích a v kolektivech a na rozvoj personálních a sociálních kompetencí, zahrnují průběžné hodnocení jednotlivce a jeho rolí a působení v kolektivu. Jedná se o vysoce účinné formativní hodnocení, které je přirozenou součástí prožitkového učení. Řízení těchto aktivit a poskytování zpětné vazby v jejich průběhu ovšem vyžadují komplexní přípravu pedagoga v takto zaměřeném DVPP programu.
- Velmi důležitým prvkem hodnocení sociálních a personálních kompetencí jsou **škály**. Škály by měly sestávat ze srozumitelných kategorií a množství kategorií by mělo být spíše nízké (nejčastěji tři až pět, například velmi pozitivní – pozitivní – neutrální – negativní – velmi negativní) a mělo by být eliminováno riziko tendence k průměru (například zaškrťování středové neutrální hodnoty), která omezuje vypovídací hodnotu výsledku hodnocení.