

či zvolených škál). Účelným obsahem portfolia jsou výstupy hodnocení žáka ve zvolených oblastech. Pro hodnocení komunikačních dovedností je využitelné evropské jazykové portfolio.

- **Efektivitě komplexní hodnotící aktivity** napomůže mj. (žákům určené) podrobné vysvětlení toho, co konkrétně bude hodnoceno, popis hodnotících kritérií úspěchu žáka, vhodné začlenění hodnotící aktivity do vyučování předmětu. Hodnotící aktivitě by mělo vedle vysvětlení hodnocení, jeho celkového postupu, cíle, kritérií předcházet i objasnění charakteru zpětné vazby a informací, které žáci získají na výstupu z hodnocení. **Předem stanovená a vysvětlená kritéria hodnocení** jsou výrazem dobré komunikace o hodnocení a předpokladem přínosného hodnocení.
- **Elektronické úlohy** – mohou se zaměřit na hodnocení práce s různými typy materiálů na internetu nebo s jinými elektronickými materiály, kdy žáci dekódují texty, grafy, tabulky, schémata a obrázky, sumarizují je, převádějí formáty apod. Úlohy mohou zahrnout hodnocení psaní komentářů na internetových fórech, stylistickou analýzu různých druhů textů, hodnocení dodržování pravidel on-line etikety, přizpůsobení písemného projevu typu adresáta/publika, vlastní tvorbu nebo editaci odborných, encyklopedických a prezentačních textů a publikace prací na internetu, aktivity na rozvoj argumentace – strukturované typy diskuzí, cílené porovnávání prezentace jedné informace podle několika různých zdrojů s posouzením relevantnosti informací a míry jejich důvěryhodnosti, práci s konkrétním textovým a vizuálním materiálem zaměřenou na rozpoznání mystifikace v on-line prostředí.

3.3.2 Výstupy a přínosy hodnocení

Hodnocení žáků v souvislosti s komunikativními kompetencemi může přinést tyto výstupy:

- průběžnou slovní/písemnou zpětnou vazbu reflektující jednání žáka při komunikaci s cílem podpořit jeho další zlepšení v oblasti komunikace;
- písemně zaznamenanou reflexi jednání žáka při komunikaci s cílem poskytnout žákovi zpětnou vazbu později, propojit zaznamenaná zjištění s dalšími pro pozdější komplexní hodnocení;
- písemně zaznamenanou reflexi jednání žáků při komunikaci pro srovnání souhrnných hodnocení za třídy mezi učiteli;
- průběžné ústní zpětné vazby (podle daných kritérií) a záznamy popisující výkon žáka (podle daných kritérií) získané při vzájemném hodnocení spolužáky, které je možné vzhledem k interaktivní povaze komunikace;
- portfolio a v případě využití standardizovaného nástroje (Evropské jazykové portfolio, portfolio připravené v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky) přenosné portfolio – na jinou/další školu ad.;
- porozumění (na straně žáka), že komunikace a komunikativní kompetence jsou předmětem učení a že se v nich může zlepšovat;
- porozumění kritériím hodnocení komunikace a znakům rozvinuté komunikativní kompetence na straně žáka jako podpora dalšího vlastního učení;
- konkrétní podněty pro žáka ke zlepšením v oblasti komunikace (průběžné/souhrnné za souvisejší období);
- porozumění (na straně žáka) povaze vlastní komunikace z pohledů druhých lidí;