

podporující (např. pracuje se s obtížemi, které se vyskytly při učení, zda se reflektují učební procesy), situace tlumící (žáky omezují, např. jsou pro žáky ponižující). Obsahují kategorie: výskyt situací a charakteristik (jak zdařile působí), zásah žáků (možný vliv situace na žáky, jejich počet).

- **Skupinové hodnocení** učitelů ve dvojicích, konzultace hodnocení s dalšími učiteli jiných předmětů. Využití jasně daných specifikovaných (definovaných) standardů tzv. benchmarks.
- **Hodnocení strategií a postupů** – např. žák řeší úlohu a u toho nahlas říká, jak postupuje a o čem přemýšlí.
- **Formativní hodnocení** – konstruktivní formativní průběžná zpětná vazba zaměřená na pokrok žáků (součástí i sebehodnocení a vrstevnické hodnocení). Přispívá k motivování žáků.
- **Evaluační protokol** – esej, deníkový záznam, průběžná evaluace učení formou **kontrolního seznamu** (checklist), který umožní posoudit pokrok žáka v předem stanoveném souboru pozorovacích kritérií.
- **Portfolia** – použití při formativním hodnocení, vedou žáky k odpovědnosti za učení se a k reflexi (např. psané výstupy, ale i audio a video záznam). Jako jedno z možných řešení je také rozdělit portfolia na reflektivní část, která je více systematizována a dá se hodnotit s použitím hodnotících kritérií. Výzkumy ukazují, že portfolia umožňují hodnocení kompetencí s tím, že překonávají časté výhrady typu fragmentace jednotlivých kompetencí, nedostatečného kontextu, omezené objektivity a nemožnosti hodnotit znalosti, porozumění, afektivní a kritické složky. Berou v úvahu dynamičnost a postupný rozvoj hodnot a postojů (to by mělo být součástí každého hodnocení). Zajišťují dostatečnou rozmanitost v oblasti hodnocení kompetencí.
- **Digitální portfolio (ePortfolio)** – elektronický nástroj pro ukládání vlastních vytvořených digitálních objektů (např. text, obrázek, audio, video...), užíván jako nástroj sledování, analýzy a hodnocení pokroku a studia daného žáka. Používán pro plánování a sledování učebního pokroku. Vede žáky k systematické práci s učebními cíli. Žák (rodič, učitel) vidí své učební aktivity v určitém časovém rámci a kontextu.
- **Hodnotící škály, záznamové archy, checklisty** pro vyučování/učení – jak je daný postoj rozvíjen učitelem, jak se projevuje u žáka (např. pozitivní vztah, tolerance, pochopení pravidel, empatie a zájem, oceňování jinakosti, radost a potěšení z učení, přenositelnost). Lze využít pro hodnocení **studijních deníků žáka**. Žák průběžně sleduje a zaznamenává své učební pokroky. Stanovuje si cíle, způsoby postupu, reflektuje úspěšnost jejich dosažení.
- **Záznamový arch pro učitele** – na základě průběžného pozorování, rozhovorů, žákovských prací vyplňuje učitel pro každého žáka. Písmenem označuje úroveň zvládnutí jednotlivých kompetencí k učení (čtyři úrovně: E – výborně, G – dobře, S – dostatečně a N – nedostatečně).
- **Sebehodnotící dotazníky** – žáci hodnotí svoji určitou úroveň kompetence a svého pokroku např. za určité časové období, zpětná vazba (vrstevníci, učitel/é). Vyznačují ty konkrétní kompetence, které mají dle svého mínění již dostatečně osvojené, případně ty, u kterých mají pocit, že ještě musí systematicky rozvíjet.
- **Testy, eseje, prezentace, učitelský terénní deník, simulované on-line aktivity/úlohy, kvesty.**