

vyjádřit k tomu, co se mu povedlo, v čem se může zlepšit apod. Žákovo hodnocení doplňuje i vyjádření vyučujícího.

### **Žák**

Žák sebe hodnotí přibližně 1× za pololetí. Jde o způsob sebehodnocení. Co by měl na sobě hodnotit, určuje seznam schopností, kterých by měl dosáhnout. Zapisuje plnění seznamu schopností a případně i míru, za jak dlouho časový úsek dosáhl.

### **Škola/učitel**

Učitel provádí hodnocení žáka (jeho kompetencí) ze svého pohledu, 1× za pololetí. Zapisuje plnění jeho seznamu schopností i míru dosažení těchto schopností.

Výsledkem plnění seznamu schopností lze také určovat známku z předmětu. Rovněž se porovnává sebehodnocení žáka a hodnocení učitele. Škola má pak k dispozici naplňování schopností u každého žáka, tedy naplňování kompetencí. Zadávané údaje lze škálovat písmeny, čísly nebo jinými prvky. Všechny možnosti jsou statisticky vyhodnotitelné. Výsledky je možné uvést do výroční zprávy.

### **System**

Jsou-li výsledky statisticky vyhodnotitelné, lze je sbírat a vyhodnocovat v rámci krajů i republiky.

### **Doplnění**

V tomto případě se jedná o hodnocení využití materiálu, nástrojů či funkčnosti, hospodárnosti. Častým příkladem bude výroba skutečného výrobku. V tomto případě by bylo vhodné doplnit seznam schopností i o tabulku hodnocení samotného výrobku z hlediska provedení, funkčnosti a hospodárnosti. (Kategorie by bylo nutné ještě rozšířit.) V případě, že se jedná o teoretické znalosti, bude součástí i znalostní test.

V pracovních kompetencích bude seznam schopností doplněn ještě o Kontrolní seznam (checklist), je to ještě více popisný seznam schopností a splněných úkolů postupného plnění (např. jako plnění lekcí). U všech těchto seznamů nikde nebyl nalezen pokyn, že nesplnění některé části neumožňuje plnit další činnost, jako to známe z některých elektronických kurzů.

Pro výrobky se přiloží Kompetenční list práce a konstrukce. Seznam kompetencí (plnění schopností) vztahující se k výroku, popis materiálu i postup tvorby.

Předpoklady systému – transparentnost. Výsledky zadávat do on-line systému, kdy jsou k náhledu pro pracovníky školy a rodiče žáka. V některých případech hodnotí i rodič (menší tabulka schopností).

Prakticky všechny evaluační protokoly, formuláře a dotazníky určené pro žáky jsou koncipovány pro jednu stránku formátu A4.

## **2.7.9 Literatura**

Aichinger, D., Brändle, M., Ekkert, F., Fadrhonc, J., Heller, K., Honzík, J., Honzík, L., Horlacher, B., Hrdlička, J., Jurich, N., Kanta, T., Korálová, E., Kraitr, M., Král, J., Kranzinger, F., Krotký, J., Liß, J., Prehlík, J., Richtr, V., Simbartl, P., Spurk, M., Štich, L., Štrofová, J., Tomisová, K., Trein, H. M. (2017). *Technika – Metodická příručka pro učitele a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 2. stupni ZŠ*, Dr. Josef Raabe, s.r.o., Bratislava, Slovensko.

Arjomand, G., Erstad, O., Gilje, O., Gordon, J., Kallunki, V., Kearney, C., Rey, O., Siewiorek, A., Vivitsou, M., a Reis Saari, J. (2013). *KeyCoNet 2013 Literature Review: Key competence development in school education in Europe*.