

- vyžadovat řešení problému individuálně nebo kooperativně v rámci interaktivního scénáře,
- rozdělit proces řešení úkolu a vyvážit požadavky a podporu v řešení úkolu.

Výuka založená na úlohách podle typologie Willis (1996):

- vytváření výčtů (*listing*): otevřený, ale co možná nejúplnější výčet položek všeho druhu,
- řazení a třídění (*ordering and sorting*): strukturovací úlohy a uspořádání do kategorií,
- porovnávání (*comparing*): rozpoznání podobností a rozdílů,
- řešení problémů (*problem-solving*): druhy otevřeného řešení úloh,
- sdílení zkušeností (*experience sharing*): výměna osobních zkušeností,
- tvořivé úlohy (*creativetask*): komplexní úlohy (projekty kombinující výše uvedené úlohy).

Čtyři typy úloh orientovaných na konání (Legutke, 2009, s. 94 an.):

- *Language learning tasks* (úlohy na učení se jazyku),
- *Pre-communicative tasks* (předkomunikační úlohy),
- *Communicative tasks* (komunikační úlohy),
- *Instrumental and management tasks* (úlohy instrumentální a organizační).

Nunan (2004) ve svém systému pracuje také se strategickými postupy k řešení učebních a pracovních cílů. Rozlišuje tzv. *strategy types*, které jsou prakticky zároveň také popisy činností žáků při práci na úlohách během učení. Je vhodné rozlišovat mezi fázemi procesu (orientace, iniciace, řešení problému). Typy zpracování podle Nunana:

- kognitivní: např. klasifikace, indukce, diskriminace,
- interpersonální: např. kooperace, hraní rolí,
- lingvistické: např. selektivní čtení,
- kreativní: např. brainstorming.

Další inspirace je žádoucí hledat ve zdrojích, které se nevěnují konkrétně výuce mateřského jazyka nebo cizích jazyků.<sup>6</sup>

#### Model komplexní úlohy zaměřené na rozvoj kompetencí (Hallet, 2012)

<b>CÍLE</b>		
<b>TÉMATA, OBSAHY</b>		
<b>INPUT: TEXTY, OBRÁZKY, MATERIÁL</b>	Jazykově-diskurzivní procesy	
<b>DRUHY ÚLOH</b>		
<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (struktury, lexikální jednotky, chunks apod.)</b>	Kognitivní procesy	Outcome (výstupy) Produkty Texty žáků

<sup>6</sup> Shavelson (2010) a další podkladové materiály ke kompetenčním modelům a úrovním kompetencí, deskriptory pro určení obtížnosti úloh (tedy kompetenčních úrovní) založené na taxonomii cílů (např.: [http://www.oezbf.net/cms/tl\\_files/Publikationen/Div\\_andere\\_Handreichungen/Kompetenzorienten%20Unterricht%20differe\\_nziert%20gestalten\\_%20GW\\_WH\\_Juni\\_2015\\_oezbf.pdf](http://www.oezbf.net/cms/tl_files/Publikationen/Div_andere_Handreichungen/Kompetenzorienten%20Unterricht%20differe_nziert%20gestalten_%20GW_WH_Juni_2015_oezbf.pdf)).