

uváděných materiálů (např. bezpečnostní pokyny k zařízením) v konkrétním prostoru (např. dílny, učebny).

Paul Germann (USA, MO, 1988) představil prostřednictvím své publikace jednoduchý formulář pro hodnocení žákova přístupu k vědě (Attitude Toward Science). Tento ověřený dotazník má 14 otázek s možností vyhodnocení pětibodovou Lickertovou škálou. V dotazníku jsou otázky a tvrzení typu: „Chtěl bych se více o vědě dozvědět“, „Věda (Science) je fascinující a zábavná“, „Když slyším slovo věda, necítím se dobře“ atd.

Zajímavou metodu přístupu k praktickým činnostem zmiňuje také kolektiv Roberta Lindqvista a Jesper Shuja (2013). Ve své publikaci Attitudes to Assessment pracují se vzájemným hodnocením žáků. Například metoda „Two Stars and Wish“ umožňuje žákům komentovat práci spolužáka, a to způsobem definice dvou pozitivních věcí a jednoho konstruktivního komentáře.

Evaluací formulář tvorby produktu publikovaný Londýnskou vzdělávací společností TES Global je zaměřený na hodnocení celého procesu výroby praktického produktu. K dispozici je šest otázek s možností volné odpovědi. Dotazník se ptá na plánování času, dodržení plánu, na dodržení požadavků na produkt nebo na jeho charakteristické vlastnosti a možnosti inovace. V dotazníku je také podklad v podobě několik os pro sestrojení paprskového grafu. Odpovědi v podobě míry spokojenosti s definovanými kategoriemi může také respondent vyjádřit graficky.

Evaluací formulář CATS (Children's Attitudes Toward Technology Scale) americké autorky Kathy Greenové (2002) pokrývá svým záběrem postoje žáků k technologiím. Formálně je podobný nástroji Paula Germanna (1988), ale sestává celkem z 26 otázek vystihujících technologickou oblast. Lickertova škála (stupně souhlasu) má jen čtyři úrovně. Nalezneme zde otázky typu: „Práce na počítači je nudná“, „Dozvim se více, když učitel používá počítač a pouští videa“, „Práce s technologiemi je kreativní“, „Technologie dělají školu zajímavější“ atd. Pomocí tohoto nástroje byly provedeny výzkumy a autorka udává i jeho validitu a reliabilitu.

Přístup žáků z hlediska ochrany životního prostředí mapuje ověřený dotazník Franka Leeminga (1995). Ten výjimečně sestává z asi 66 otázek koncipovaných do různých oblastí s pětibodovou Lickertovou škálou vyjadřující stupeň pravdivosti tvrzení. Slovní závazek – otázky typu: „Byl bych ochoten přestat kupovat nějaké výrobky, kdybych tím zachránil životy zvířat“, reálný závazek: „Vypínám vodu, když si čistím zuby“, ovlivnění: „Cítím se šťastně, když vidím, jak lidé recyklují“, znalosti: „Fosforečnany škodí v mořské vodě protože...“ (+ možnosti reálných odpovědí 1–5).

Ronald Sultana (2013) rozpracovává téma hodnocení Career management skills, které chápe jako kompetence umožňující jednotlivcům nejen získat, analyzovat, syntetizovat a organizovat informace o sobě a o vzdělávacích cestách a povoláních, ale zároveň i dovednosti rozhodnout se a případně rozhodnutí měnit (By CMS, we are referring to competences which provide structured ways for individuals and groups to gather, analyze, synthesize, and organize information about oneself and about educational/training pathways and occupations, as well as the skills to make and implement decisions and transitions.). V českém kontextu mají pracovní kompetence blízko k tomuto konceptu.

Inovace kurikula na Maltě uvádí jako jednu z hlavních tří oblastí kurikula „Career exploration and Management“.

Kariérový rozvoj ve školách může mít dopad na dokončení školy, výsledky, přechod do světa práce a úspěch v kariéře a životě. (Hooley 2011)