

- Schaub-de Jong, M. A., Cohen-Schotanus, J., Dekker, H., Verkerk, M. (2009). The role of peer meeting for professional development in health science education: a qualitative analysis of reflective essays. *Advances in Health Sciences Education* 14(4), s. 503–513.
- Schecker, H., Parchmann, I. (2006). Modellierung naturwissenschaftlicher Kompetenz. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften* 12, s. 45–66.
- Scherer, R., Tiemann, R. (2012). Factors of problem-solving competency in a virtual chemistry environment: The role of metacognitive knowledge about strategies. *Computers & Education* 59(4), s. 1199–1214.
- Sirum, K., Humburg, J. (2011). The Experimental Design Ability Test. *Bioscience: Journal of College Biology Teaching* 37(1), s. 8–16.
- Slavík, J., Janík, T. (2012). Kvalita výuky: obsahově zaměřený přístup ke studiu procesů učení a vyučování. *Pedagogika*, 62(3), s. 262–286.
- Smith, M. K., Wood, W. B., Knight, J. K. (2008). The Genetics Concept Assessment: A New Concept Inventory for Gauging Understanding of Genetics. *CBE – Life Sciences Education* 7, s. 422–430.
- Thinking Geographically. (2012). In The Geographical Association.
Dostupné z: [http://www.geography.org.uk/download/GA_GINCConsultation12ThinkingGeographicaly.pdf](http://www.geography.org.uk/download/GA_GINCConsultation12ThinkingGeographically.pdf).
- Trabert, A., Eckert, F., Schween, M. (2016). Learning the formation of carbon-carbon bonds – a model experiment to concept-based problem-solving. *Chemkon*, 23(4), s. 163–169.

2.7 Člověk a svět práce

Kapitola se věnuje analýze příkladů hodnocení KK ve VO Člověk a svět práce. Velká studie o pojetí klíčových kompetencí v členských zemích EU byla zpracována v roce 2013 pod organizací KeyCoNet (Key Competence Network on School Education) skupinou mezinárodních autorů (Arjomand a kol., 2013).

Career Management Skills (CMS) jsou dovednosti pro řízení vlastní kariéry, které se mají rozvíjet již od začátku školního vzdělávání. Pro tyto dovednosti je často užíván i pojem kariérová/é kompetence. Jsou spojené s osobní rovinou, osobním rozvojem (pozitivním sebepojetím, sociálními a komunikačními schopnostmi), se schopností se učit, orientovat se ve společnosti, v možnostech vzdělávání a práce, a navíc se schopností jednat, rozhodovat se, najít si práci nebo podnikat, změnit práci, vyvažovat pracovní a rodinný život apod. Publikace vznikla v síti ELGPN (2015), která sdružovala většinu evropských zemí a věnovala se strategické a politické úrovni v poradenství a vzdělávání. V publikaci tak najdeme příklad Malty, která rozvíjí kariérové vzdělávání během celé školní docházky jako součást kurikula. Věnuje se i hodnocení kariérových kompetencí, kdy v mnoha zemích probíhá formou portfolia (nebo plánů osobního rozvoje, individuálních akčních plánů apod.), které jsou zaměřeny na reflexi a učení a které sledují osobní rozvoj. Rozvíjí se i elektronická portfolia. Formativní hodnocení je vhodné pro hodnocení CMS nebo kariérových kompetencí). Užívání portfolií kariérového učení otevírá příležitost pro důkladnou reflexi kariérového rozvoje a pro následné rozhovory mezi žákem/klientem a učitelem/poradcem.

2.7.1 Hodnotící nástroje

V Rakousku je často zmiňováno osobní portfolio, příklad nástroje Competence check, Německo – příklad z úřadu práce sebehodnotícího dotazníku a hodnotícího (assessment) centra pro sociální a komunikační dovednosti. Maďarsko – příklad skupinové aktivity doprovázené hodnocením kariérových kompetencí. Rumunsko – příklad kvalitativního hodnocení. Slovensko – příklad rámce pro analýzu kompetencí.