

- Gurel, D. K., Eryilmaz, A., McDermott, L. C. (2015). A Review and Comparison of Diagnostic Instruments to Identify Students' Misconceptions in Science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(5), s. 989–1008.
- Hausenblas, O., Košťálová, H., Miková, Š., Palečková, J., Slejšková, L., Stang, J., Straková, J., Věříšová, I. (2008). *Klíčové kompetence na gymnáziu*. Praha. VÚP.
- Hesová, A., Kitzbergerová, L., Koucourková, Š., Koubek, P., Maršák, J., Pastorová, M., Svatošová, S., Svobodová, J., Šobrová, L., Štaffová, M., Tupý, J., Vykypělová, I., Zelendová, E. (2011). *Klíčové kompetence ve výuce na základní škole a gymnáziu*. Praha. NÚV.
- Hoskins, B., Frederiksson, U. (2008). *Learning to learn: what is it and can it be measured?* Luxembourg: Office for official publications of the European Communities.
- Chin, C., Chia, L. G. (2006). Problem based learning: Using ill structured problems in biology project work. *Science Education*, 90(1), s. 44–67.
- Chráška, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu*. Praha. Grada Publishing.
- Chvál, M., Kasíková, H., Valenta, J. (2012). *Posuzování rozvoje kompetence k učení ve výuce*. Praha. Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum.
- International Charter on Geographical Education (1992). IGU CGE. Dostupné z: [http://www.igu-cge.org/charters\\_1.htm](http://www.igu-cge.org/charters_1.htm).
- Jackson, P. (2006). Thinking Geographically. *Geography*, 91(3), s. 199–204.
- Kalas, P., O'Neill, A., Pollock, C., Birol, G. (2013). Development of a Meiosis Concept Inventory. *CBE Life Sciences Education* 12, s. 655–664.
- Kasíková, H., Žák, V. (2011). *Učíme děti učit se*. Hospitační arch. Praha. NÚV.
- Klein, P. (2007). Active Learning Strategies and Assessment in World Geography Classes. *Journal of Geography* 102(4), s. 146–157.
- Knecht, P. (2014). *Příležitosti k rozvíjení kompetence k řešení problémů v učebnicích a ve výuce zeměpisu*. Brno: Masarykova univerzita.
- Knecht, P., Janík, T., Najvar, P., Najvarová, V., Vlčková, K. (2010). *Příležitosti k rozvíjení kompetence k řešení problémů ve výuce na základních školách*. *Orbis scholae* 4(3), s. 37–62.
- Knez, S. (2015). *Samoregulace učení geografie v osnovní škole (Diplomová práce)*. Maribor: Filozofská fakulteta, Univerzita v Mariboru.
- Knez, S., Konečnik Kotnik, E. (2015). Samoregulacijske kompetence za nadomeščanje ... primanjkljajev pri učenju geografije v osnovni šoli. *Revija za geografijo – Journal for Geography* 10(1), s. 107–118.
- Kocourková, Š., Salavcová, M., Pastorová, M., Herink, J. (2011). *Přístupy k hodnocení klíčových kompetencí ve vybraných zahraničních zemích*. Praha. NÚV.
- Kulgemeyer, C., Schecker, H. (2014). Research on Educational Standards in German Science Education – Towards a model of competences. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 10(4), s. 257–269.
- Lai, K. H. (2009). Developing leadership and cultural competency through service exposure attachment program. *New Horizons in Education* 57(3), s. 105–118.
- Lane, I. F. (2010). Professional competencies in health science education: From multiple intelligences to the clinic floor. *Advances in Health Sciences Education* 15(1), s. 129–146.
- Lawson, A. E. (1978). Development and validation of the classroom test of formal reasoning. *Journal of Research in Science Teaching*, 15(1), s. 11–24.