

žáci mají obvykle možnost získat různé zkušenosti (jak komunikují, spolupracují, poznávají a učí se, řeší problém, jednají aj.), jež „drobnými krůčky“ ovlivňují dosaženou úroveň vzájemně propojených obecných klíčových kompetencí. Záleží na tom, které z nich si žáci prostřednictvím reflexe učitele a vlastní sebereflexe uvědomí a tím je „zbytní“ ve své mysli, resp. záleží na tom, které z nich se stanou předmětem hodnocení či sebehodnocení. Ne vždy při tom půjde o hodnocení dosažené úrovně, ale o rozpoznání, jak se daný žák z určitých hledisek rozvíjí.

KK v RVP ZV mají nadoborový charakter a jejich osvojení je dlouhodobou záležitostí. Externí hodnocení by se proto mělo zaměřit i na širší podmínky podporující rozvoj KK (koncepte školy zaměřená na kontinuální osvojování KK, zajištění „dělby práce“ mezi předměty, kurzy DVPP zaměřené na rozvoj nadoborových KK, podpora formativního hodnocení aj.).

## 2.6.8 Literatura

Aberšek, M. K., Dolenc, K., Flogije, A., Koritnik, A. (2015). New natural science literacies of online research and comprehension – to teach or not to teach. *Journal of Baltic Science Education* 14(4), s. 460–473.

Abrahams, I., Reiss, M. J., Sharpe, R. M. (2013). The Assessment of Practical Work in School Science. *Studies in Science Education* 49(2), s. 209–251.

Akgunduz, D., Akinoglu, O. (2016). The effect of blended learning and social-media supported learning on the students' attitude and self-directed learning skills in science education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology* 15(2), s. 106–115.

Allen, L. (2000). *Competencies That Count: Strategies for Assessing High-Performance Skills*. Providence: Northeast and Islands Regional Educational Laboratory.

Applegate, R. (2016). Educating Assessors: Preparing Librarians with Micro and Macro Skills. *Evidence Based Library and Information Practice* 11(2), s. 74–86.

Applis, S. (2016). Geography teachers' concepts of working with Thinking Through Geography strategies – results of an empirical reconstructive study. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 25(3), s. 195–210.

Arnold, J. C., Kremer, K., Mayer, J. (2014). Understanding Students' Experiments – What kind of support do they need in inquiry tasks? *International Journal of Science Education* 36(16), s. 2719–2749.

Balim, A. G. (2009). The Effects of Discovery Learning on Students' Success and Inquiry Learning Skills. *Eurasian Journal of Educational Research* 9(35), s. 1–17.

Bati, K., Kaptan, F. (2013). The effects of science education based on science process skills on scientific problem solving. *Ilkogretim Online* 12(2), s. 512–527.

Bein, F. L., Hayes, J. J., Jones, T. G. (2009). Fifteen Year Follow-up Geography Skills Test Administred in Indiana 1987 and 2002. *Journal of Geography* 108(1), s. 30–36.

Belland, B. R., Glazewski, K. D., Richardson, J. C. (2011). Problem-based learning and argumentation: testing a scaffolding framework to support middle school students' creation of evidence-based arguments. *Instructional Science* 39(5), s. 667–694.

Bělecký, Z., Hausenblas, O., Hučínová, L., Kabeláčová, I., Kargerová, J., Košťálová, H., Krejčířiková, I., Lisnerová, R., Miková, Š., Palečková, J., Procházková, I., Stang, J., Straková, J. (2007). *Klíčové kompetence v základním vzdělávání*. Praha. VÚP.

Blažek, R., Příhodová, S. (2016). *Mezinárodní šetření PISA 2015. Národní zpráva. Přírodovědná gramotnost*. Praha. Česká školní inspekce.